

## Sprog- og læsestrategi – vuggestuer pr november 2022

<b>Navn på dagpleje/vuggestue:</b>	Arnborg-Kølkær skole og dagtilbud
<b>Udarbejdet af:</b>	Sedef Sahin, Lisette Valentin & Flemming Poulsen
<b>Udarbejdet d.:</b>	21/11-2022 – 30/11-2022
<b>Senest opdateret d.:</b>	

<b>Hvad er vuggestuens overordnede formål med arbejdet med sprog og læsning?</b>	At alle børnene i vore vuggestuer bliver så dygtige sprogligt som de kan, både ekspressivt og impressivt.
<b>Hvilke mål for indsatsen har vuggestuen i forhold til sprog og læsning</b>	At børnene via dialogisk læsning og samling i små grupper lærer: Fokusordene, rim og remser, sange. At børnene kan bruge sproget aktivt i samspil med andre mennesker.
<b>Hvilke tilbagevendende tiltag understøtter at målene nås?</b>	Lave dialogisk læsning med børnene At alle personaler sætter ord på både barnets og egne handlinger og følelser når personalet er i samspil med børnene At der er bøger tilgængeligt for børnene og at personalet sammen med børnene udforsker disse. Vi deler børnene op i små grupper, hvor vi læser, synger, laver musik mm. Vi implementerer i foråret 2023 Sangglad Mini.
<b>Hvordan arbejdes med sammenhæng og kontinuitet ved overgange?</b>	I vores daginstitutioner ligger vuggestue og børnehave i umiddelbar tilknytning til hinanden. Yderligere åbner og lukker vi sammen, og personalet hjælper hinanden på tværs af grupperne. Derfor kender børnene og de voksne i børnehaven hinanden rigtig godt når børnene skal i børnehave. 1 måned inden børnene skal starte i børnehaven, kommer de på jævnlige besøg, og spiser sammen med børnehavebørnene 1 par gange om ugen. Yderligere vi aktiviteter hvor de ældste vuggestuebørn og de yngste børnehavebørn er sammen med et personale fra vuggestuen og et personale fra børnehaven. Inden barnet begynder i børnehaven, inviterer børnehavepersonalet forældrene til en opstartssamtale. Hvis vi eller forældrene vurderer/ønsker det, deltager der også et personale fra vuggestuen i samtalen.
<b>Hvordan er sprogvejlederens rolle indtænkt i forhold til indsatsen?</b>	Hvis man oplever sproglige udfordringer for et barn, inddrages sprogvejlederen for råd og vejledning. Hvis der holdes møder med familien om barnets sprog kan sprogvejlederen deltage. Sprogvejlederen er tovholder på at sprogstrategien følges.

<b>Hvordan arbejdes der med SprogTrappen i dagplejen/vuggestuen?</b>	Hvis barnet ligger under aldersvarende niveau inddrages sprogvejleder som rådgiver og vejleder stuepædagogen ift. til at understøtte barnets sproglige udvikling.
<b>Hvilken/hvilke indsats arbejdes der med for børn i sproglige vanskeligheder?</b>	Brug af piktogrammer, og ellers samme indsats som for alle de andre børn, men i intensiveret grad målrettet den enkelte. Inddragelse af forældre, sprogvejleder og evt. PPR.
<b>Hvordan samarbejdes der med forældre om sprog og læsning?</b>	Bogbytteriet (Minibibliotek med udlån af bøger til forældrene) Vi arbejder med dialogisk læsning, og præsenterer for forældrene hvad vi er i gang med, så har mulighed for at skabe sammenhæng mellem det der sker i vuggestuen og det der sker derhjemme.
<b>Hvordan og hvornår evalueres den samlede indsats?</b>	Sprogvejledere og pædagogisk leder evaluerer 2 gange årligt.
<b>Hvornår revideres handleplanen næste gang?</b>	Handleplanen evalueres 2 gange årligt ed udgangspunkt i ovenstående evaluering