

Sprog- og læsestrategi – børnehaver pr. november 2022

Navn på institutionen	Arnborg-Kølkær skole og dagtilbud
Udarbejdet af:	Sedef Sahin, Lisette Valentin & Flemming Poulsen
Udarbejdet d.:	21/11-2022 – 30/11-2022
Senest opdateret d.:	

Hvad er daginstitutionens overordnede formål med arbejdet med sprog og læsning?	At alle børnene i vore børnehaver bliver så så dygtige sprogligt som de kan, både ekspressivt om impressivt.
Hvilke mål for indsatsen har daginstitutionen i forhold til sprog og læsning?	At børnene via dialogisk læsning og samling i små grupper lærer: Fokusordene, rim og remser, sange. At børnene kan bruge sproget aktivt i samspil med andre mennesker.
Hvilke tilbagevendende tiltag skal understøtte at målene nås?	Lave dialogisk læsning med børnene At alle personaler sætter ord på både barnets og egne handlinger og følelser når personalet er i samspil med børnene At der er bøger tilgængeligt for børnene og at personalet sammen med børnene udforsker disse. Vi deler børnene op i små grupper, hvor vi læser, synger, laver musik mm.
Hvordan arbejdes med sammenhæng og kontinuitet ved overgange?	I vores daginstitutioner ligger vuggestue og børnehave i umiddelbart i tilknytning til hinanden. Yderlige åbner og lukker vi sammen, og personalet hjælper hinanden på tværs af grupperne. Derfor kender børnene og de voksne i børnehaven hinanden rigtig godt når børnene skal i børnehave. 1 måned inden børnene skal starte i børnehaven, kommer de på jævnlige besøg, og spiser sammen med børnehavebørnene 1 par gange om ugen. Yderligere vi aktiviteter hvor de ældste vuggestuebørn og de yngste børnehavebørn er sammen med et personale fra vuggestuen og et personale fra børnehaven. Inden barnet begynder i børnehaven, inviterer børnehavepersonalet forældrene til en opstartssamtale. Hvis vi eller forældrene vurderer/ønsker det, deltager der også et personale fra vuggestuen i samtalen. I foråret intensiverer vi vore samarbejde med SFO og skole, så børnene kommer på jævnlige besøg i både SFO og skole, så børnene inden start i SFO og skole, er trygge ved både lokaliteter og personaler i det nye
Hvordan er sprogvejlederens rolle	Hvis man oplever sproglige udfordringer for et barn, inddrages sprogvejlederen for råd og vejledning. Hvis der holdes møder med

indtænkt i forhold til indsatsen?	familien om barnets sprog kan sprogvejlederen deltage. Sprogvejlederen er tovholder på at sprogstrategien følges.
Hvordan arbejdes der med sprogvurderinger i daginstitutionen?	Vi laver løbende sprogvurderinger som udmeldt fra Herning Kommune, Hvis barnet ligger i fokuseret eller særlig indsats inddrages forældre og sprogvejleder, og der laves en handleplan. Ved særlig indsats inddrages endvidere PPR
Hvilken/hvilke indsats arbejdes der med for børn i sproglige vanskeligheder?	Brug af piktogrammer, og ellers samme indsats som for alle de andre børn, men i intensiveret grad målrettet den enkelte. Inddragelse af forældre, sprogvejleder og evt. PPR.
Hvordan samarbejdes der med forældre om sprog og læsning?	Bogbytteriet (Minibibliotek med udlån af bøger til forældrene) Vi arbejder med dialogisk læsning, og præsenterer for forældrene hvad vi er i gang med, så har mulighed for at skabe sammenhæng mellem det der sker i vuggestuen og det der sker derhjemme.
Hvordan og hvornår evalueres den samlede indsats?	Sprogvejledere og pædagogisk leder evaluerer 2 gange årligt.
Hvornår revideres handleplanen næste gang?	Handleplanen evalueres 2 gange årligt udgangspunkt i ovenstående evaluering