

Skoleudviklingsamtale Arnborg-Kølkær skole og dagtilbud den 11/1-2023

Deltagere: Malene Egeris Larsen, Christian Rotbøl, Louise Raunkjær, Annemette Bang Rasmussen, Karen Engelund, Flemming Poulsen.

Referent: Flemming Poulsen

Præsentationen af alle.

Malene fortalte, at vi er ved at ansætte ny viceskoleleder, samt at vi har gode kandidater.

Christian roste Malene for, at hun havde "udviklet" en skoleleder (Michael)

Malene fortalte, at der senere på dette møde vil være besøg af to UMR'ere.

Malene præsenterede via powerpoint.

Navneskiftet skyldes, at det gamle navn ikke rigtigt vandt indpas hos hverken børn, personale eller omliggende samfund. Det nye navn viser tydeligt hvad vi er, og hvor vi er. Personale, børn og bestyrelse var involveret i navnevalget.

Børn i læring og trivsel

Vi ser på samlæsning som vilkår og mulighed. Vi vælger det ud fra de aktuelle objektive vilkår som klassestørrelser og sammensætning. Samlæsningen betragter vi som en mulighed og en styrke. Vi er i løbende dialog med forældrene herom. En enkelt samlæsning har vi været nødsaget til at kigge ind i og ændre lidt på. Det er vigtigt for os at være lydhøre.

Elevsamtaler

Det holder vi som oplæg til skolehjemsamtalerne, hvor børnene er med. Dette giver børnene tryghed i samtalen.

Meddelelsesbogen

Det er vigtigt for os at have fokus på det der fungerer med et fremadrettet perspektiv frem for en bagudskuende status.

Differentiering og opfølgning

Det skal og gør vi. Vi kan have stor faglig spændvidde da vi laver samlæsning. Vi anvender meget kropssprog, sang og spil i de yngste klasser. Der laves klare aftaler med forældrene om, hvordan de kan understøtte. Vi har lige pt. 2 nye piger som ikke mestrer dansk, hvor kropssproget og en app kommer til sin ret. Vi har 3 lærere der underviser i basissproglige færdigheder. Forældrene bruges også til at hjælpe hinanden ved tosprogsproblematikker mv.

Hver fredag afholdes fagdag hvor børnene arbejder med de samme ting på flere måder. Børnene er ofte medbestemmende i forhold til, hvad fagdagene skal indeholde. Det er vigtigt at vi voksne øver os i at "gå med" elevernes spor. Christian opfordrer til at man kunne koordinere med Lind, hvordan man også afholder fagdage.

Elevernes stemme

Se slide; udsagnene er børnenes.

Eleverne UMR kom fysisk og deltog (Karen 6. klasse, Line 5. klasse)

De har været på UMR kurser i, hvordan de kan være med til at sikre undervisningsmiljøet. De fremhæver her hos os, at der arbejdes med Barnets stemme og fagdage. Der er fælles fagdage med Kølkeær og Arnborgs elever 4 gange om året; det afholder vi, både fordi vi er en fælles skole, men også med henblik på, at eleverne lærer hinanden at kende, før de begynder på Lind Skole. Eleverne bliver kørt til Kølkeær og løber hjem. De løber desuden hver onsdag sammen med deres klasselærer og idrætslærer. I det hele taget er Arnborg en ret løbeglad skole.

Barnets stemme kommer også til udtryk ved Ugeskema; her lægges opgaver ind til eleverne individuelt, og den enkelte beslutter selv, hvor og med hvad han/hun vil begynde med.

Nye læringsmiljøer har vi fået i alle klasser med undtagelse af en. Det er møbler og opstillinger lavet for at motivere eleverne til at være bevidst om, hvilken arbejdsform, der lige passer til ham/hende og den pågældende opgave. Der er større mulighed for både lærer og elever at hjælpe hinanden. Malene fortæller, at vi startede med at prøve i en klasse, og næsten alle andre er fulgt med.

Eleverne fortalte at de oplever medbestemmelse, f.eks. på hvem man gerne vil i gruppe med, og hvad man vil arbejde med på fagdage, ugeskema, emneuge og lignende. UMR er blevet præsenteret ved morgensang og har været rundt i alle klasser. En opgave UMR har været inddraget i er ny legeplads/-redskaber.

De var på UMR kursus sammen med UMR i Kølkeær.

Børn i trivsel

Malene præsenterede data fra Trivselsmålingen som er rigtig flot. Især er Malene glad for de 90,2 % i forhold til støtte og inspiration. Landsgennemsnittet ligger omkring 57%. Det beror på, voksne der er tilgængelige, ugeskema, struktur og forudsigelighed. Eleverne ved, hvad de skal, og hvad der forventes, læringszoner. Ros for at det er stabile tal, der vidner om rodfæstethed.

Barnets stemme: Se slide (hver elev bliver set, hørt og "rørt") Lærerne observerer hinanden i forhold til praksis om at gå med barnets stemme. Det var svært til at begynde med, men er blevet lettere ved, at få nedbrudt opgaven og turde. Lærerne har givet udtryk for gerne at ville arbejde videre med barnets stemme i næste skoleår.

Inklusion

Udgangspunktet er, at alle børn i vores distrikt skal være i vores skoletilbud. Erkendelsen er dog, at enkelte børn har bedre af et andet tilbud, end det vi kan give. Vi understøtter der, hvor der er behov, bl.a. med SFO-personale.

Vi glæder os til samarbejdsmodellen, så vi får forældrene inddraget fra begyndelsen; det er deres børn, det handler om.

2.kl. har været særligt udfordrede gennem deres skoleforløb. Det er der arbejdet intensivt med i form af støtte, inddragelse af PPR og øget forældresamarbejde. Nyansat klasselærer som været med at gøre en forskel.

Vi oplever generelt ikke rekrutteringsproblemer. I lang tid har vi ikke udskiftet personale, så når vi oplever jobskifte, langtidssygdom m.v. giver det selvfølgelig udfordringer da vi er et lille sted.

Det lykkes vi også med

Heartwork: Samarbejde med vores lokale plejehjem i Arnborg Højbo. Det er givende for børnene og berigende for udvikling af deres empati og forståelse for, at andre har det anderledes, end de selv har. Lærerne vil gerne fortsætte med dette.

Christian ytrer ønske om at høre mere om hele samspillet i §24a og med omkringliggende samarbejdspartnere (skoler), evt. til næste skoleudviklingssamtale.