

INDHOLD

- ❖ Forord side 2
- ❖ Formål side 2
- ❖ Den forebyggende indsats side 3
- ❖ Hvis skolen mister en elev side 3
- ❖ Hvis en elev mister én i den nærmeste familie side 4
- ❖ Hvis et barn kommer ud for alvorlig sygdom side 5
- ❖ Hvis et barn kommer ud for skilsmisse side 5
- ❖ Hvis skolen mister en medarbejder side 6
- ❖ Hvis en medarbejder oplever sorg side 6
- ❖ Efterskrift side 7

SORG-PLAN for Læringscenter Syd revideret 2014

FORORD

Vi ønsker det ikke - men pludselig står vi i en situation, hvor en person i vor omgangskreds er kommet ud for en ulykke eller sørger over andres ulykke.

På Arnborg Skole vil vi gerne være forberedt på den situation, så vi er parat til at handle, og således at vi præcis ved, hvad der er den enkeltes opgave.

Vi vil være bevidste om, at vi kun er mennesker, og det er er legalt ikke at kunne - blot man så sikrer sig, at andre tager over.

Vi er også bevidste om, at vi med denne plan ikke kan dække alle tænkelige situationer, men at de tanker, der er gjort under tilblivelsen, og de erfaringer, der måtte være gjort undervejs, vil sætte os i stand til at handle – og handle bedre - hvis en krisesituation opstår.

Vi vil bestrebe os på, at der er helhed i den indsats, der gøres over for det/den enkelte barn/voksne. Derfor er denne plan lavet i et nært samarbejde med ABC-Tusindfryd.

Planen vil løbende blive evalueret og revideret i det omfang, vi finder det nødvendigt. Vi hører derfor gerne fra forældre eller andre, som måtte have ændringsforslag eller tilføjelser til planen.

Arnborg Skole, 2014

FORMÅL

- ◆ At forebygge gennem samtale og dialog
- ◆ At være klar til at handle, hvis en hændelse indtræffer
- ◆ At være medvirkende til at lindre smerten i forbindelse med sorg
- ◆ At gøre alle bekendt med skolens indsats
- ◆ At skabe helhed i sorgbearbejdelsen

DEN FOREBYGGENDE INDSATS.

Klasselæreren er ansvarlig for, at sorg integreres som en del af klassens undervisning. Det bør tilstræbes, at eleverne er fortrolige med forskellige aspekter omkring emnet, at man lærer at tale åbent og fordomsfrit om emnet, og at der oparbejdes en forståelse for pligter blandt eleverne. Eleverne bør endvidere være bekendt med indholdet i handlingsplanen for sorg.

HVIS SKOLEN MISTER EN ELEV.

- Den voksne, som erfarer hændelsen, formidler budskabet videre til skolens ledelse.
- Lederen verificerer budskabet og formidler det videre til elever, lærere, andet personale og ABC-Tusindfryd
- Der tages kontakt til hjemmet, først og fremmest for at vise deltagelse og støtte, men også for at aftale det videre forløb. Det er vigtigt, at skolen kender forældrenes holdning til orientering, ritualer, deltagelse i begravelse osv.

1. skoledag samles alle ved flagstangen, hvor lederen holder en kort mindetale, hvorefter flaget sættes på halv. Den resterende del af timen og næste time er eleverne sammen med klasselæreren. Her snakkes tingene igennem, og et evt. videre forløb aftales.

Resten af dagen er der "normal" undervisning. Lærerne mødes sidst på dagen. Der kan følges op på ovenstående ved at markere afdøde på forskellig vis. (Se materiale fra "Kræftens Bekæmpelse"). Det er op til klasselærer og elever, hvordan og i hvilket omfang, men det, man gør, skal være i overensstemmelse med hjemmets ønsker.

HVIS EN ELEV MISTER ÉN I DEN NÆRMESTE FAMILIE.

- Den voksne, som erfarer hændelsen, formidler budskabet videre til skolens ledelse
- Lederen verificerer budskabet og formidler det videre til elever, lærere, andet personale og ABC-Tusindfryd

Klasselæreren, eller den som har påtaget sig opgaven, tager kontakt til hjemmet og viser omsorg, forståelse og støtte – følgende inddrages i samtalen:

- orientering om skolens handlinger
- aftale om barnets tilbagevenden til skolen
- orientering om evt. professionel hjælp
- forældrenes holdning til videre forløb

Efter samtalen orienteres ledelsen og klassens øvrige lærere om relevant indhold fra samtalen.

Klasselæreren formidler sin viden i klassen og vejleder børnene i, hvordan de skal forholde sig i forhold til den sørgende i den kommende tid.

Første dag, det sørgende barn kommer i skole, tager klasselæreren en grundig snak med barnet. Det aftales, hvordan det videre forløb skal være.

Det er vigtigt, at såvel klasselæreren som klassens øvrige lærere bearbejder sorgen over en længere periode. Periodens varighed kan evt. bedømmes ud fra ene-samtaler med eleven eller i samråd med familien.

HVIS ET BARN KOMMER UD FOR ALVORLIG SYGDOM.

Vi forventer, at forældrene så tidligt som muligt i forløbet orienterer skole/ klasselærer. Det er vigtigt, at der mellem forældrene og klasselæreren er en åben og ærlig dialog om sygdomsforløbet.

Klasselærer og hjemmet aftaler alle praktiske foranstaltninger vedr. orientering, kammeraters besøg osv.

Klasselæreren formidler sin viden til skolens leder, personalet og kammeraterne. Der tages om fornødent kontakt til ABC-Tusindfryd.

Skolens leder undersøger muligheder for støtte, lektiehjælp, hjemmeundervisning m.v. og aftaler videre forløb med hjemmet.

Klasselæreren sørger for, at eleven fortsat betragtes som en del af klassen - også med hensyn til meddelelser, arrangementer o.l.

I samråd med klassen aftales, hvordan man kan støtte den syge elev m.h.t. besøg, breve og øvrig opmærksomhed. Når tiden nærmer sig, aftales det endvidere, hvordan man skal forholde sig, når eleven vender tilbage til klassen.

(se endvidere Herning kommunes materiale om "Afklarende samtale" i forbindelse med længerevarende sygdom).

HVIS ET BARN KOMMER UD FOR SKILSMISSE

Vi forventer, at hjemmet orienterer skolen om de praktiske foranstaltninger.

Denne kontakt må naturligvis gerne finde sted, så snart man i hjemmet er klar over en forestående skilsmisse, så der er mulighed for en forebyggende indsats.

Hvis vi ikke er blevet kontaktet af hjemmet, og vi gennem barnets adfærd er blevet opmærksomme på et evt. problem, tager klasselæreren kontakt til hjemmet for en evt. afklaring.

Klasselæreren aftaler det videre forløb med forældrene og barnet, herunder orientering i klassen, støtteforanstaltninger for barnet m.v. Indsatsen finder sted i det omfang og i det tidsrum det findes nødvendigt i det enkelte tilfælde.

HVIS SKOLEN MISTER EN MEDARBEJDER.

- Den, som først bliver orienteret om den ulykkelige hændelse, kontakter øjeblikkelig skolens leder, som sørger for formidling af budskabet til skolens øvrige personale, bestyrelse, Herning Kommune og ABC-Tusindfryd.
- Skolelederen kontakter hjemmet, udtrykker sin omsorg og aftaler evt. det videre forløb vedr. begravelse osv.
- Eleverne orienteres ved et fælles møde førstkommende skoledag om morgenen. Her følges samme procedure, som ved en elevs død.
- Umiddelbart efter afholdes et kort briefings-møde for skolens personale, hvorefter klasselærerne står for sorgbearbejdelse m.v. i de øvrige lektioner. Sidst på dagen afholdes atter et personalemøde, hvor dagens indtryk bearbejdes, og hvor det videre forløb fastsættes.
- Der udarbejdes et orienteringsbrev til forældrene, som ligeledes uddeles førstkommende skoledag.

HVIS EN MEDARBEJDER OPLEVER SORG I DEN NÆRMESTE FAMILIE.

- Medarbejderen orienterer skolens ledelse, som sørger for at formidle budskabet videre til den øvrige personalegruppe.
- Skolelederen og medarbejderen aftaler indbyrdes, hvordan budskabet skal formidles, hvad henholdsvis skoleleder og medarbejder skal gøre, og hvordan eller om budskabet skal formidles til elever og forældre.
- Den enkelte kollega afgør selv, i hvor stort omfang vedkommende personligt vil gå ind i sorgbearbejdelse. Personalegruppen kan evt. "udpege" en person, som står den sorgramte nær, eller som har vist særlige evner på det felt. I så fald er det vigtigt, at den sorgramte er bekendt med aftalen, så vedkommende ikke føler sig svigtet af de øvrige kollegaer.

EFTERSKRIFT

Med denne handlingsplan, med de mangler og begrænsninger den måtte indeholde, har vi et brugbart redskab, når vi kommer ud for hændelser, som på den ene eller anden måde indbefatter sorg. Vi kan umuligt beskrive alle disse hændelser og nuancer, som kan forekomme, men udelukkende være bevidste om, at en indsats er vigtig.

For at denne indsats skal have en effekt, er det vigtigt, at der sker et omfattende samarbejde mellem de implicerede parter.

Den ene skal vide, hvad den anden gør.

Derfor vil denne handlingsplan blive delt ud til alle forældre og efterfølgende blive behandlet på førstkommende forældremøde. Den respons som forhåbentlig kommer, vil blive brugt til at evaluere og videreudvikle planen.

Skolens personale og ABC-Tusindfryd vil naturligvis også være bekendt med planen.