



**Herning**  
Kommune

# PÆDAGOGISK TILSYN 2025

## Arnborg-Kølkær dagtilbud, Kølkær

Herning Kommune



# Indholdsfortegnelse

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| 1 INTRODUKTION                                              | 3  |
| 1.1 Informationer                                           | 3  |
| 2 STRUKTUREL KVALITET                                       | 4  |
| 2.1 Organisering af børnegrupper                            | 4  |
| 2.2 Lege og Læringsmiljøer                                  | 4  |
| 2.3 Udvikling og videndeling                                | 4  |
| 3 PROCESKVALITET                                            | 5  |
| 3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber                  | 5  |
| 3.1.1 Resultater fra SpørgeBørge                            | 5  |
| 3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse                        | 6  |
| 3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering                        | 8  |
| 4 RESULTATKVALITET                                          | 12 |
| 4.1 Sprogvurdering 3-6                                      | 12 |
| 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling                      | 12 |
| 4.1.2 Resultater - opdelt på alder                          | 12 |
| 4.1.3 Resultater - opdelt på køn                            | 13 |
| 4.2 SprogTrappen                                            | 14 |
| 4.2.1 Resultater - Historisk udvikling                      | 14 |
| 4.2.2 Resultater for 2 årige                                | 14 |
| 4.2.3 Resultater - opdelt på køn                            | 14 |
| 4.3 Tilsynsførendes observationer                           | 15 |
| 4.4 Opsamling                                               | 15 |
| 4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger | 15 |

# 1 INTRODUKTION

Dagtilbudsloven indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Både de anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på arbejdet med den pædagogiske læreplan, inddragelse af resultater fra Hjernen&Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis samt ledelsens perspektiv herpå. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

## 1.1 Informationer

**Dato:**

25/11-2025

**De tilsynsførende:**

Minna Vindbjerg

**De deltagende fra dagtilbuddet:**

Fælles leder Malene Egeris Larsen & pædagogisk leder Flemming Poulsen

# 2 STRUKTUREL KVALITET

## 2.1 Organisering af børnegrupper

1) Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionelt, aldersopdelt eller aldersintegreret)

Lederens besvarelse:

Vi er en aldersintegreret institution, hvor vi opdeler børnene i mindre grupper i de planlagte pædagogiske aktiviteter. Her er grupper opdelt i forhold til alder og funktionsniveau.

2) Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Nej det er der ikke. I Børnehaven har vi pt. 13 børn, som vi deler op i mindre grupper, afhængig af den foreliggende pædagogiske aktivitet. Det samme gør sig gælden i vuggestuen hvor vi pt. har 9 børn.

3) Hvordan organiseres børnene i løbet af dagen og hvilke overvejelser ligger til grund herfor? (mindre grupper, store grupper eller andet?)

Lederens besvarelse:

Børnehaven og vuggestuen åbner og lukker sammen, og vi deler os op om morgenen klokken ca. 7.30 afhængig af det aktuelle børnefremmøde. Vi samler os igen klokken ca. 15.30 -16.00 om eftermiddagen. Det fungerer rigtig godt, og gør at alle børn og voksne kender, og er trygge, ved hinanden. I forhold til de pædagogiske tiltag, deles børnene op i forhold til den aktuelle pædagogiske aktivitet.

## 2.2 Lege og Læringsmiljøer

4) Hvordan tilrettelægges lege- og læringsmiljøer? (hvilke perspektiver/hvilke prioriteringer tages der afsæt i?)

Lederens besvarelse:

Vi har flere forskellige lege- og læringsmiljøer i både børnehaven og vuggestue, hvor der er mulighed for at børnene selv kan være i mindre grupper og fordybe sig.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til hvordan hvad personalet særligt har i fokus ved udviklingen og etableringen af legemiljøerne. Ledelsen fortæller, at der skal være rum i rum hvor der er mulighed for fordybelse. Det skal være steder hvor børnene har tilstrækkeligt med legetøj og artefakter, så de kan skabe gode lege.

5) Hvordan sikres personalets deltagelsesmuligheder i børnenes leg ift. guidning og tid til fordybelse/beskyttelse af legen?

Lederens besvarelse:

Vi arbejder meget med at de voksne ved hvor de skal være i forhold til hinanden (positionering), så de voksne er sammen med børn i videst mulig omfang, og ikke sammen med andre voksne, så der som udgangspunkt er voksne der hvor børnene er.

## 2.3 Udvikling og videndeling

6) Hvordan sikres faglig udvikling og videndeling til hele personalegruppen?

Lederens besvarelse:

Vi sørger for at alle voksne i dagtilbuddet har været eller, løbende kommer på kursus i Herningmodel dagtilbud, Vores sprogkoordinatorer, deltager i relevante kurser, og videre formidler til kollegaerne på teammøde, Alle medarbejdere deltager i Nebula.

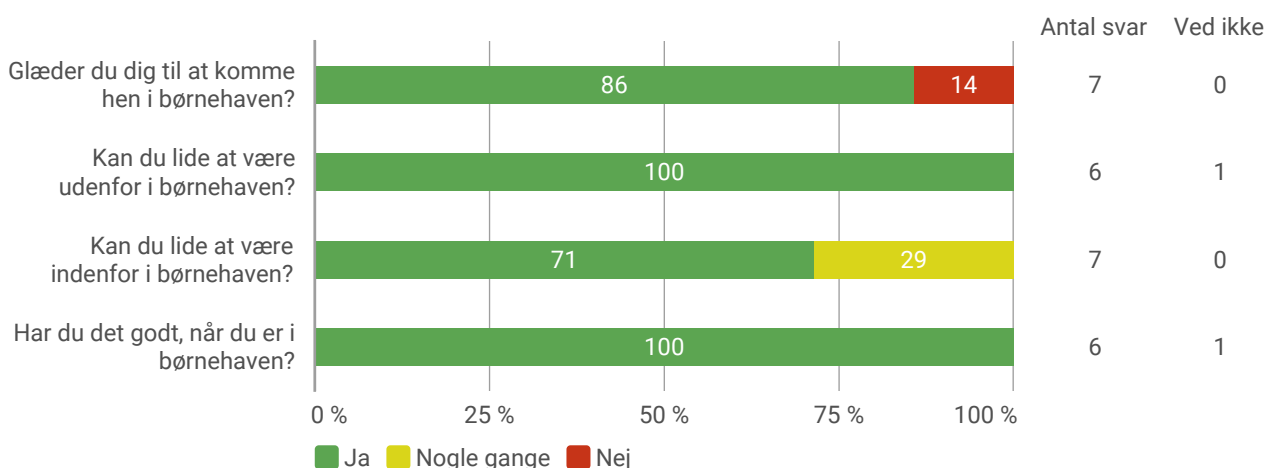
# 3 PROCESKVALITET

## 3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn (SpørgeBørge).

### 3.1.1 Resultater fra SpørgeBørge

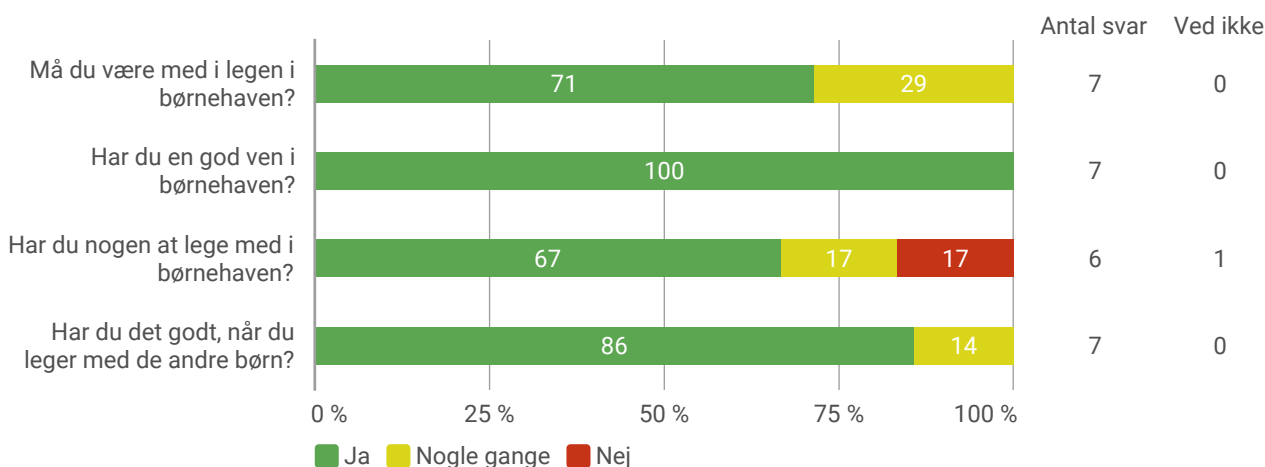
#### Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

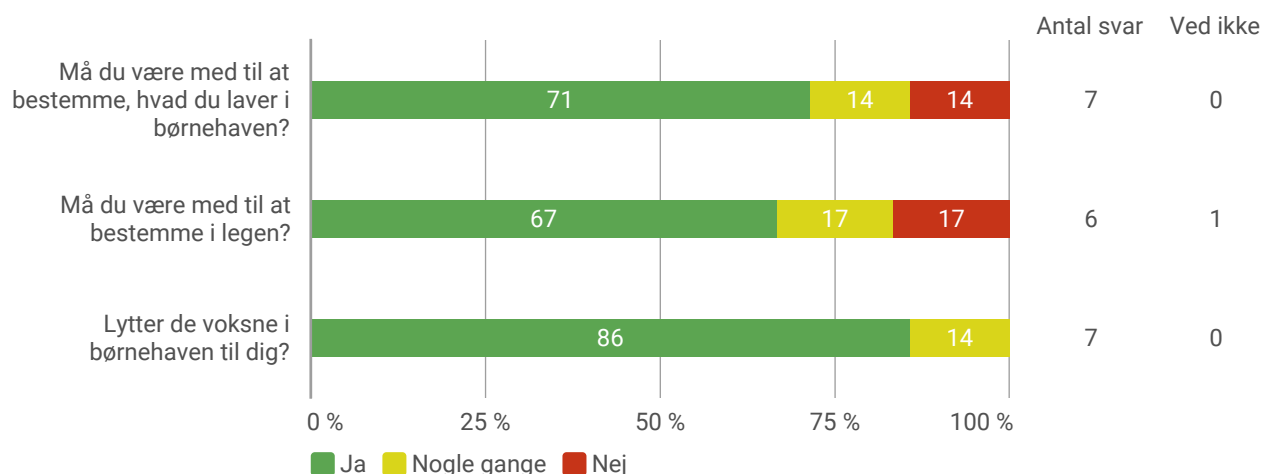
#### Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

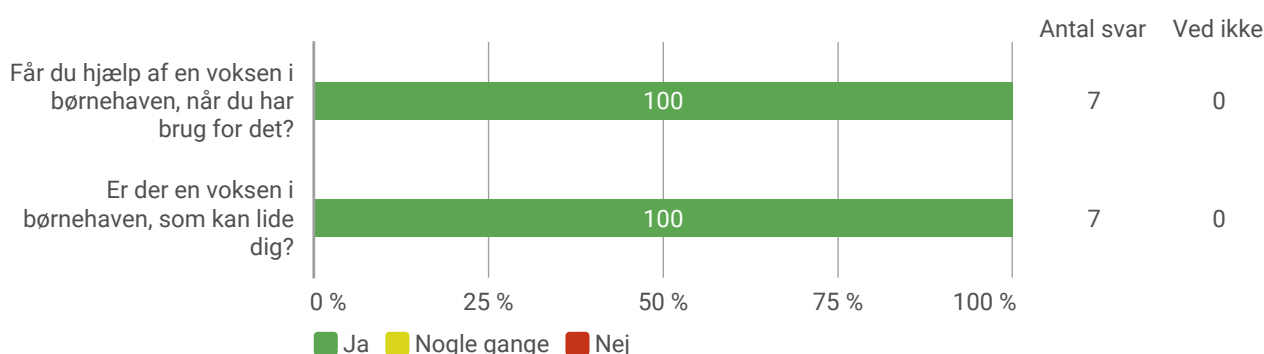
#### Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

7) Noter her ledelsens refleksioner omkring ovenstående SpørgeBørge resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Jeg bliver glad for alt det grønne, hvilket også bekræfter det jeg ser og hører. De røde besvarelser er vi opmærksomme på, og arbejder med.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til hvordan besvarelserne anvendes, fx om der er en eller anden form for tilbagemelding til børnene. Ledelsen svarer, at det er noget pædagogerne er i gang med at overveje, hvordan data anvendes.

## 3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse

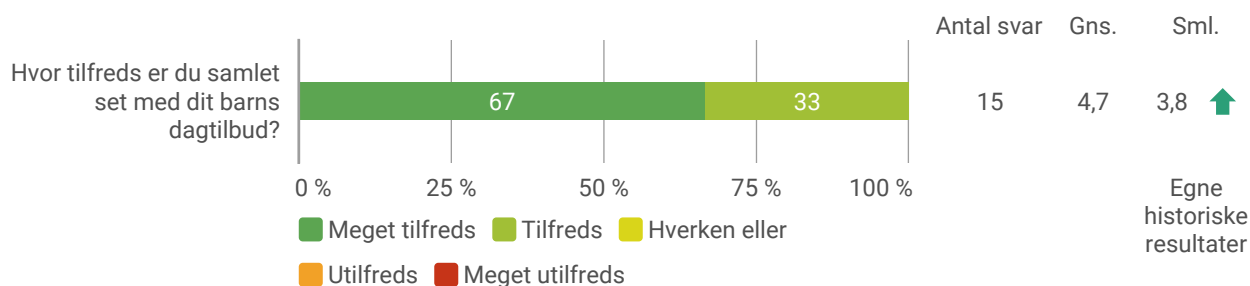
### Svarprocent

| Svarprocent |    |
|-------------|----|
| Samlet      | 71 |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

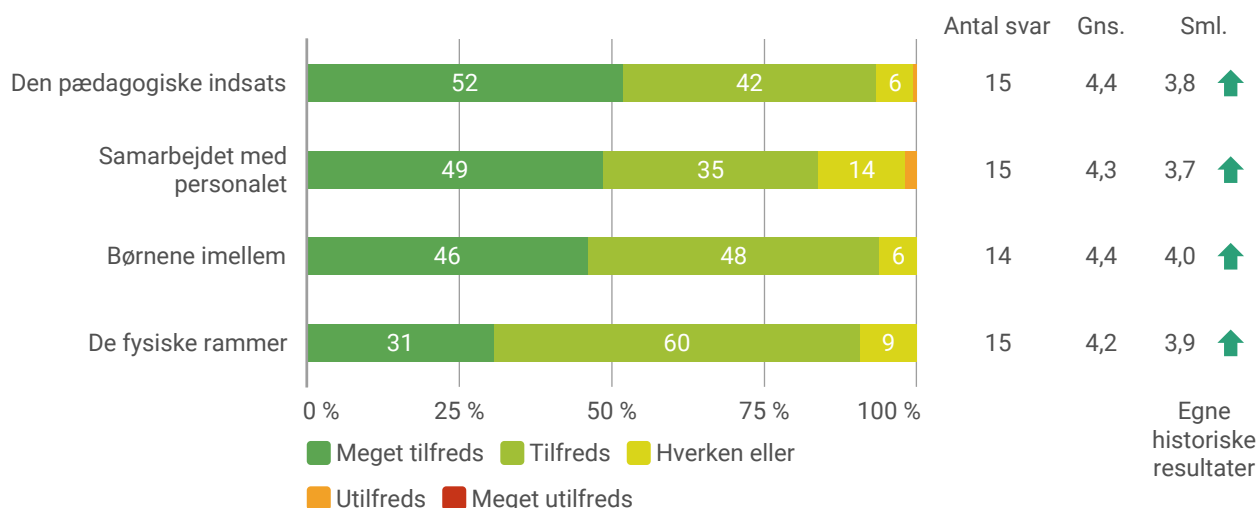
### Samlet tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

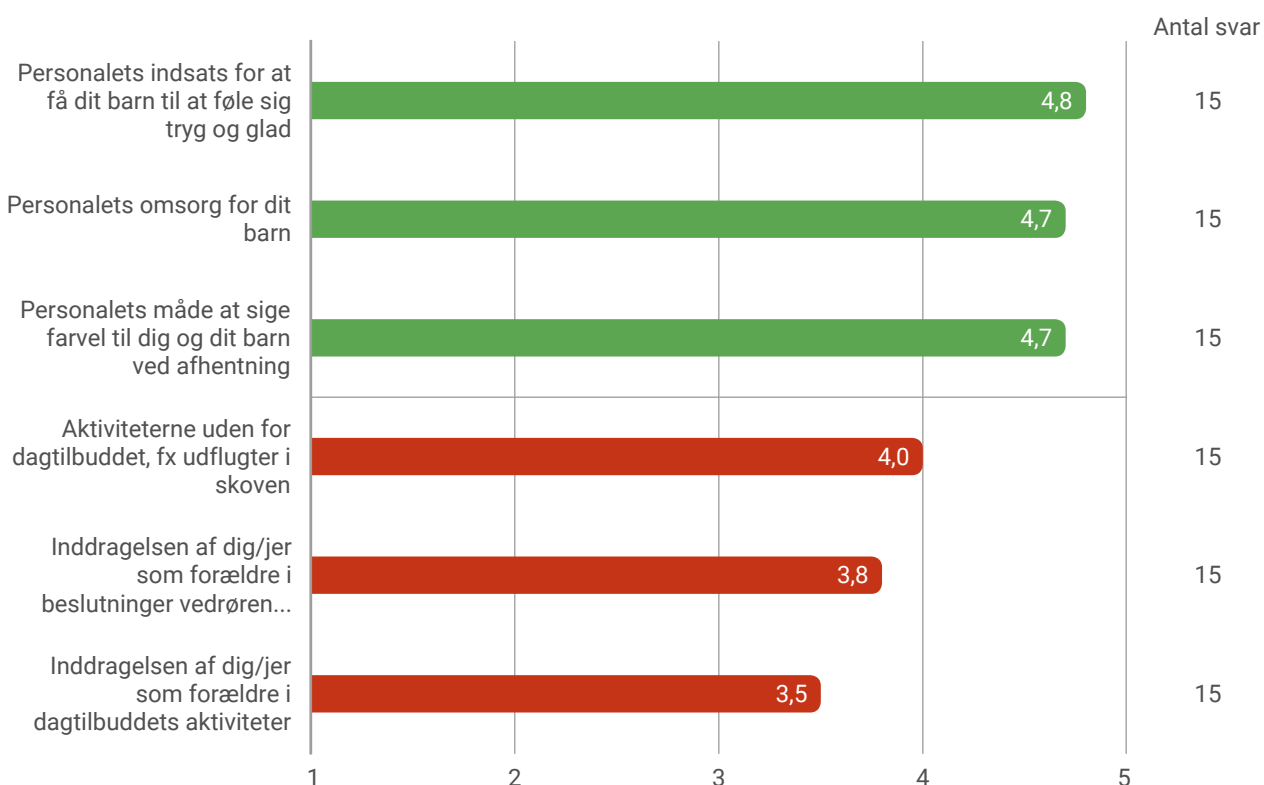
### Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

8) Noter her ledelsens refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Jeg er meget glad for den høje samlede tilfredshed hos forældrene, men bliver dog nysgerrig på hvem der er utilfreds med samarbejdet med personalet.. De 3 øverste søjler i top bund, sætter jeg pris på, og det er rigtig dejligt at forældre oplever at personalet skaber omsorg, tryk og glæde hos børnene.

Jeg ved at personalet lægger meget vægt på at børnene skal være gode ved hinanden, og bevidste drillerier mener jeg ikke vi har mange af, derimod kan børnene godt forstyrre hinanden leg og aktiviteter, der let kan opfattes som drillerier. Vi informerer forældre om dagligdagen i dagtilbuddet, både individuelt ved samtaler med forældrene, samt overordnet på aul. Beslutningerne i dagtilbuddet for forældrene inddrages, tages som udgangspunkt på vore bestyrelsesmøder. Tilsynsførendes kommentar:

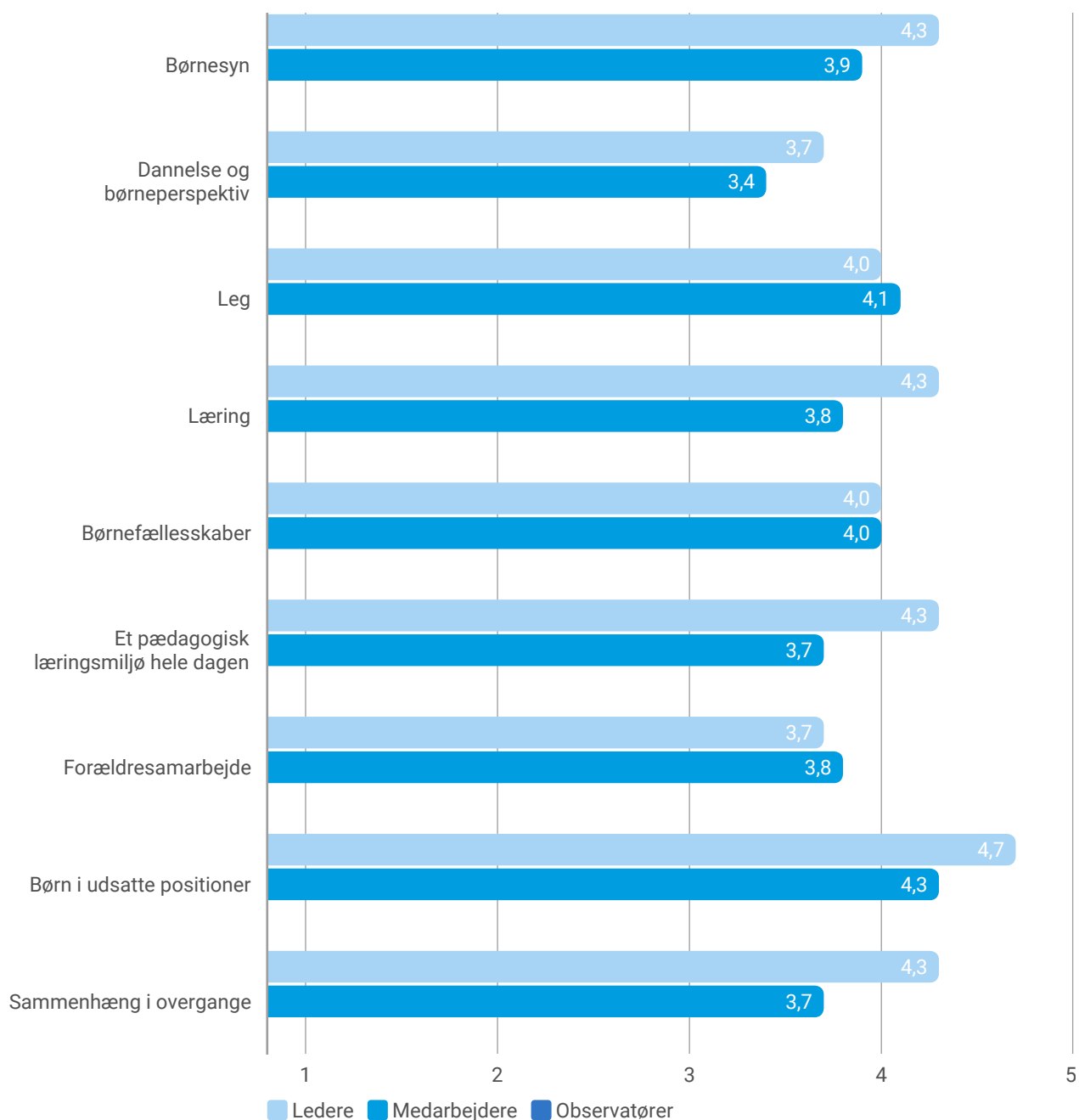
Den tilsynsførende giver udtryk, at det er den absolut flotte Forældretilfredshedsundersøgelse med den flotteste positiv udvikling. Ledelsen inviteres til at dele, hvilke indsatser, der er lavet for at skabe så god en forældretilfredshed.

Ledelsen fortæller, at det der har gjort den positive fremgang, det er fordi personalet prioriterer at lytte og give sig til at forstå forældrene. Det er en værdi, at der er plads til forskellighed. Ledelsen fortæller også, at der lægges en værdi i at følge op på snakke om alt hvad der kan være behov for. Dialog og respekt er nogle af de store nøgler til at skabe et godt forældresamarbejde.

### **3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering**

**Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag**

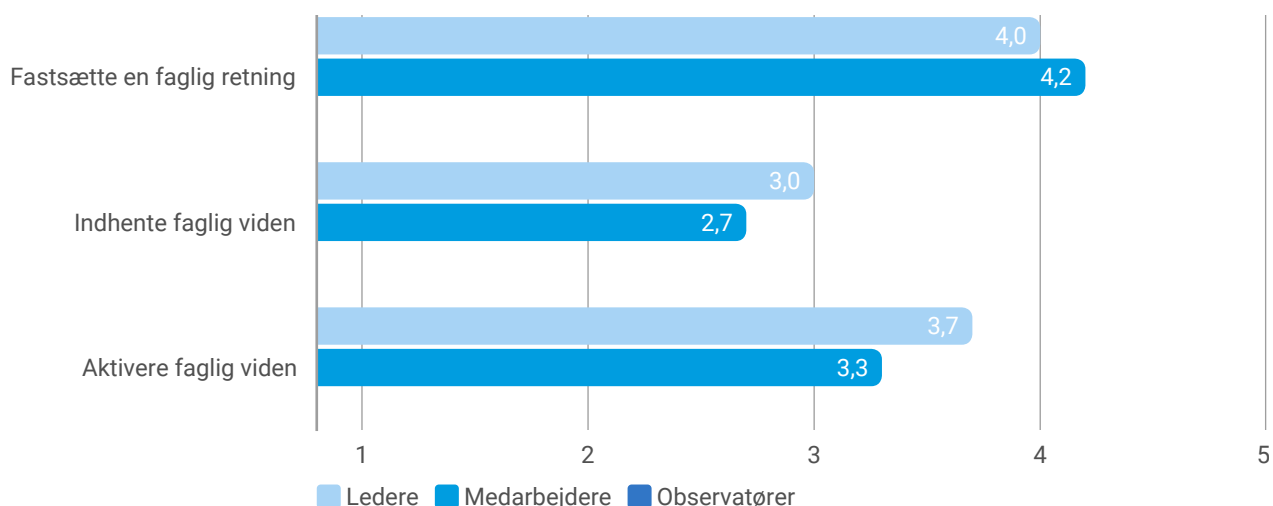




Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

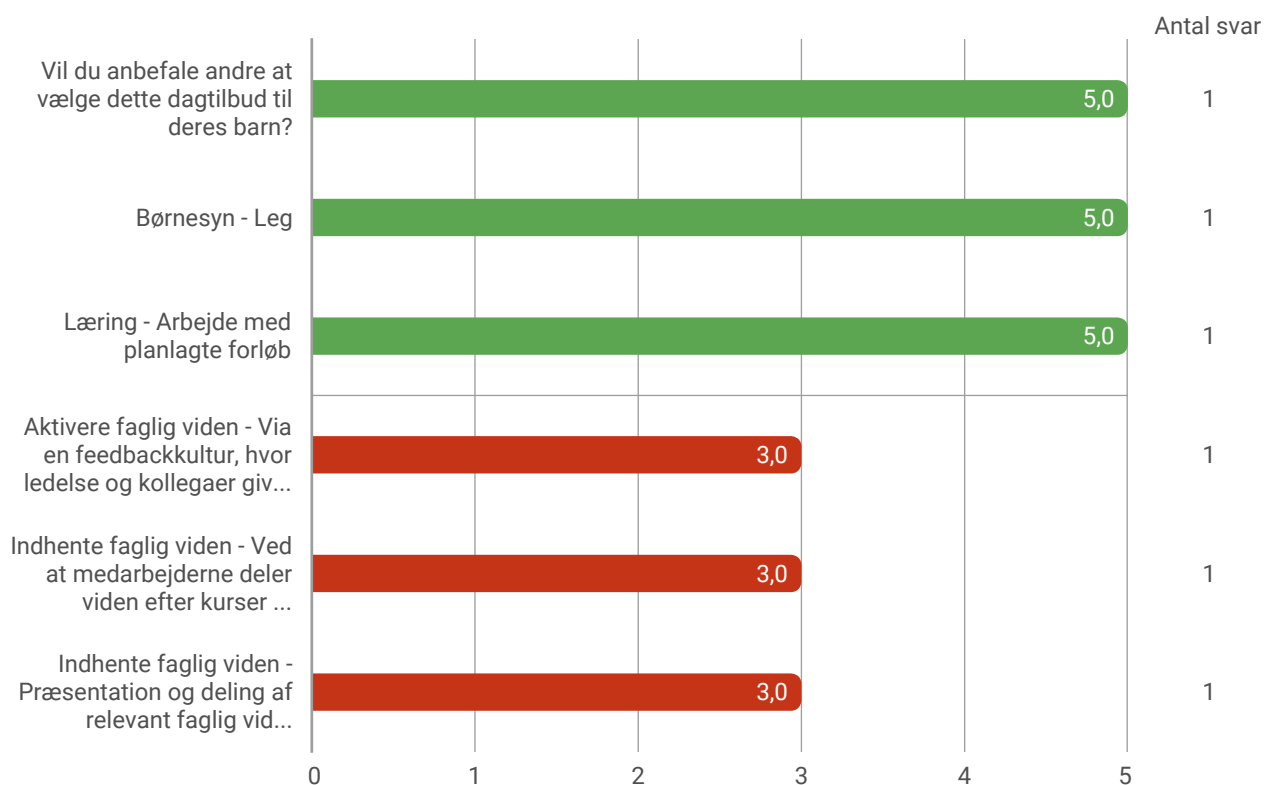
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

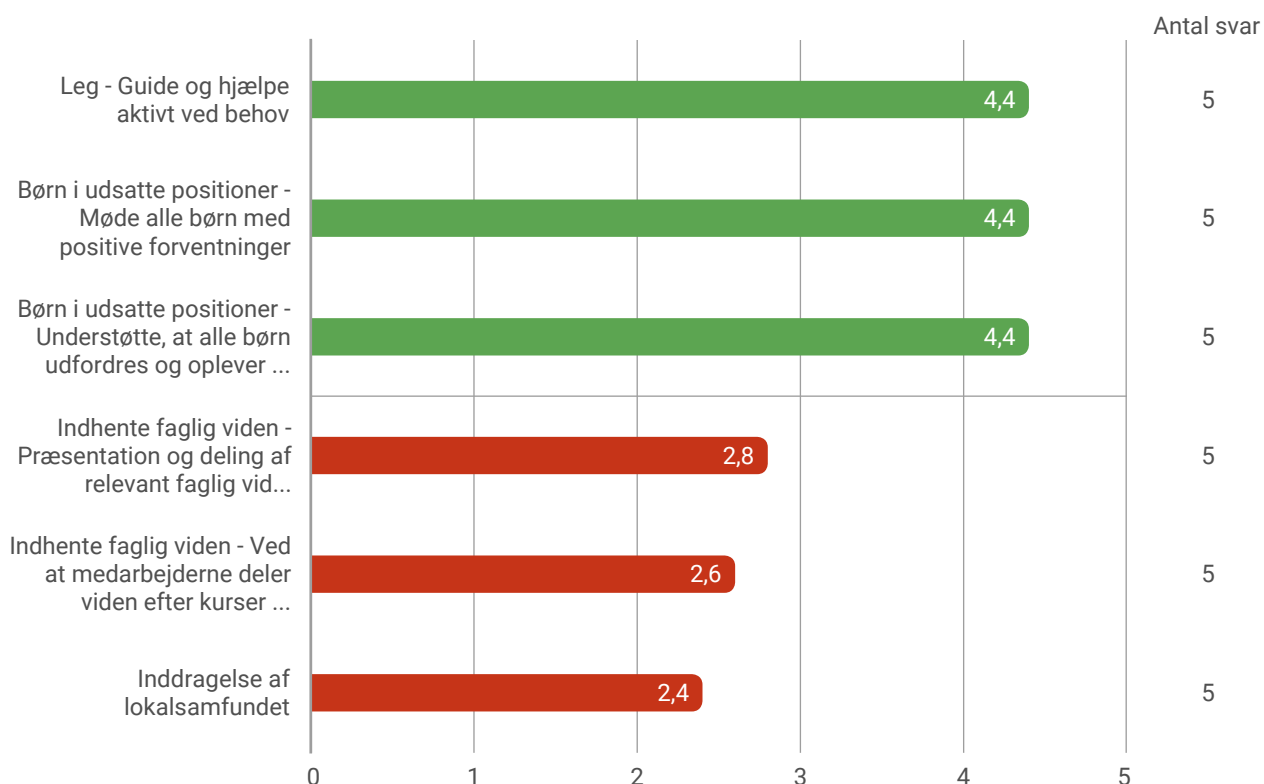
### Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på lederne's besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

9) Noter her ledelsens refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. den Pædagogiske LæringsmiljøVurdering og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Personalets 3 øverste søjler tænker jeg taler for sig selv. Vi tager udgangspunkt i børnene og det enkelte barn. jeg vil gå i dialog med personalet om hvordan vi kan blive bedre til vidensdeling, samt inddragelse af lokalsamfundet. Når både personale og ledelse vurderer sig selv, og egen praksis, vil det altid være svært at være objektiv. Jeg vil gå i dialog med personalet om hvordan vi "kan hæve bunden"

Tilsynsførendes kommentarer:

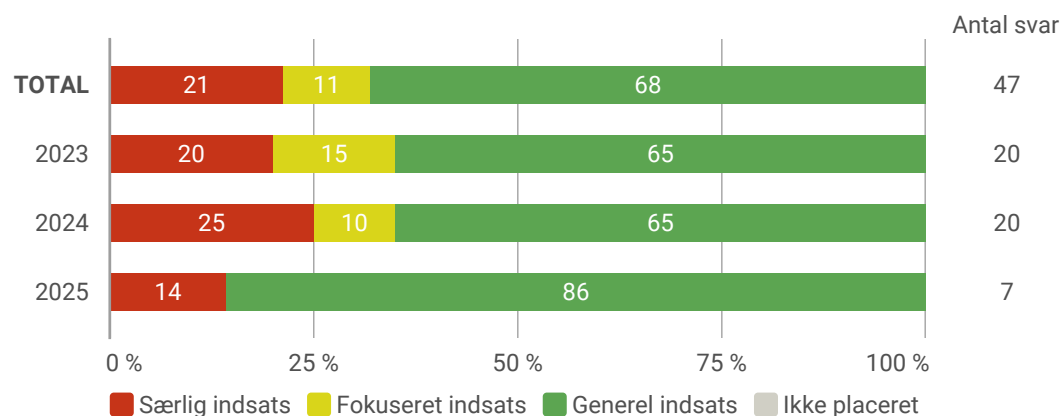
Ledelsen giver udtryk for, at der til hvert personalemøde videndeles om fx Herningmodel Dagtilbud og Nebula.

## 4 RESULTATKVALITET

### 4.1 Sprogvurdering 3-6

#### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

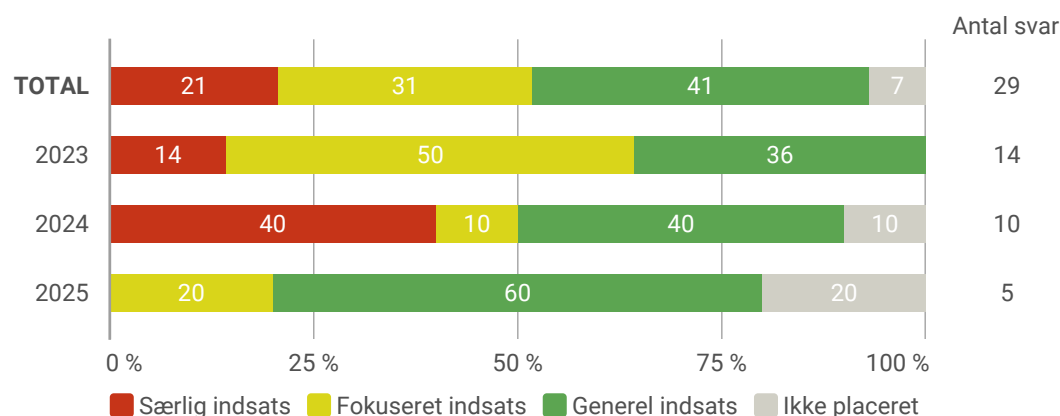
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



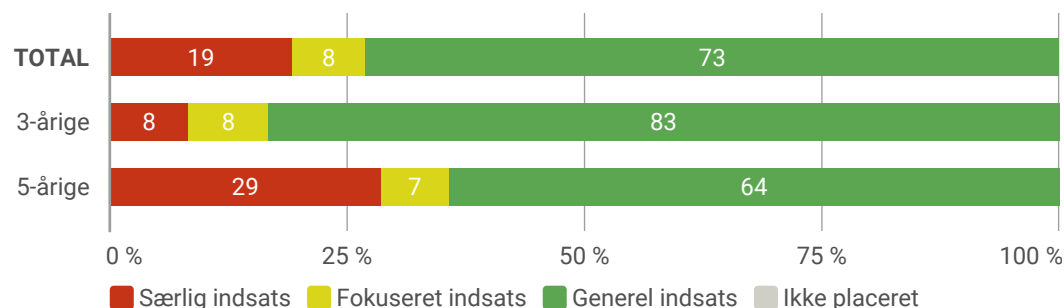
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

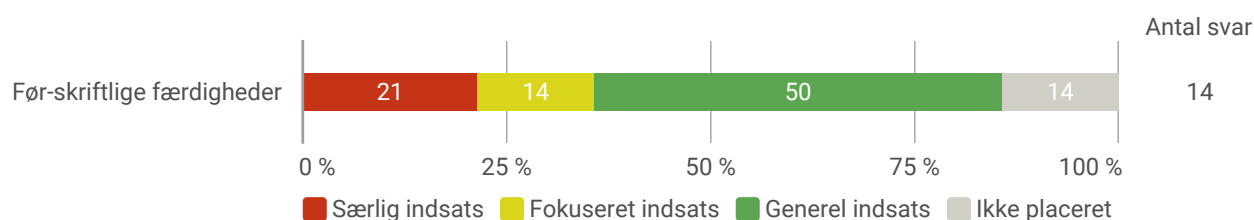
Resultater for Talesproglige færdigheder for 3 og 5 årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige eller 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater for Før-skriftlige færdigheder for 5 årige



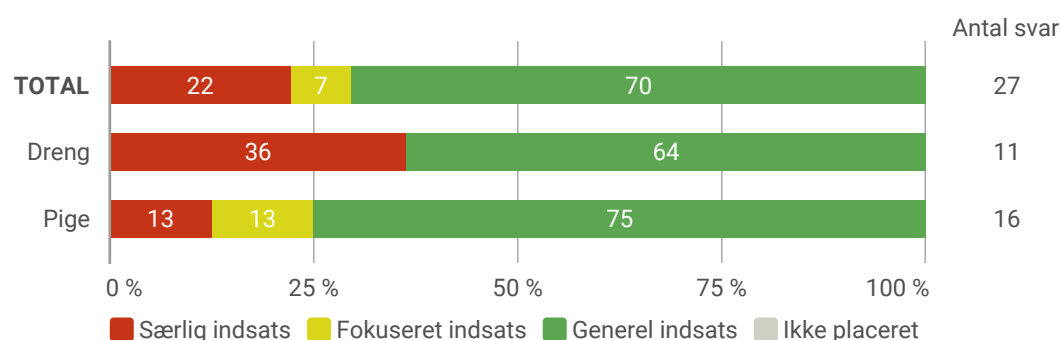
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

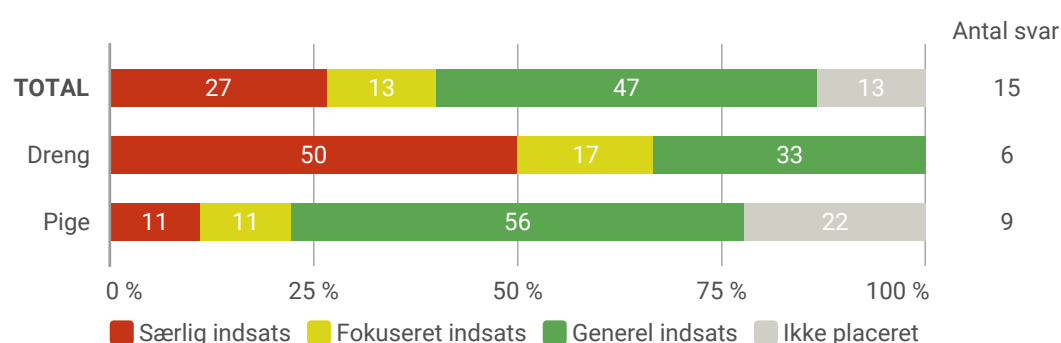
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

10) Noter her ledelsens refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. sprogvurderingen 3-6 år og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Jeg vil gå i dialog med medarbejderne omkring dette, så vi kan styrke indsatsen. Generelt kan jeg se at vi historisk bevæger os i den rigtige retning hvilket jeg selvfølgelig er glad for.

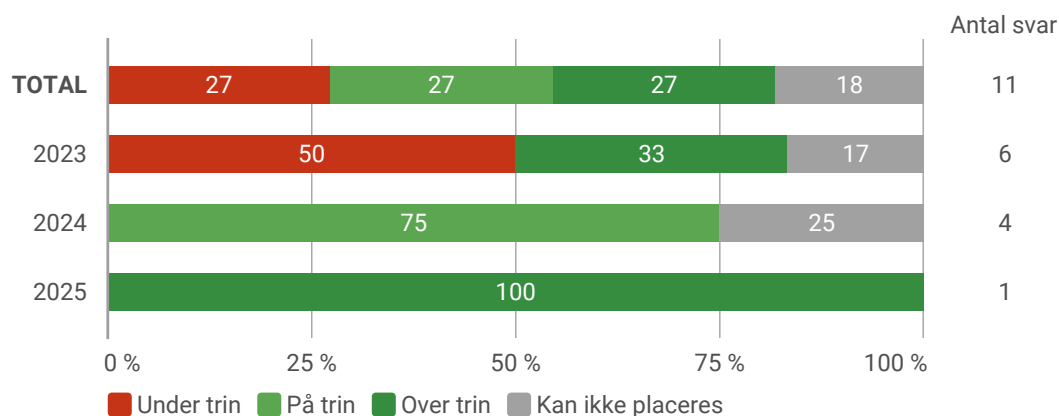
Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til hvor langt Kølkær er med processen med at implementere Nebula. Ledelsen fortæller, at personalet gennem Nebula bliver bekræftet, at det de gør ift. det sproglige arbejde er den rigtige retning.

## 4.2 SprogTrappen

### 4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

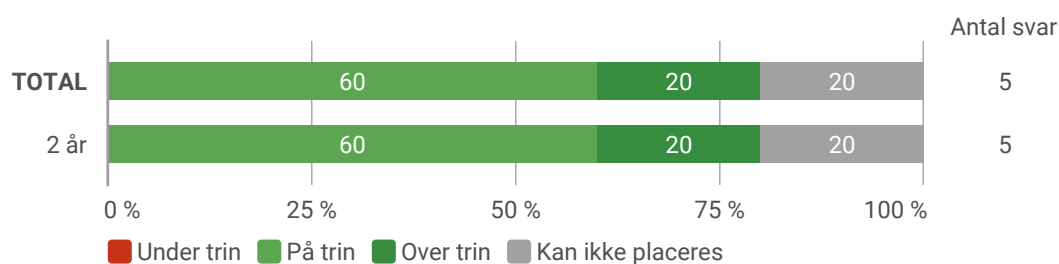


Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 4.2.2 Resultater for 2 årige

Antal SprogTrappe-vurderinger

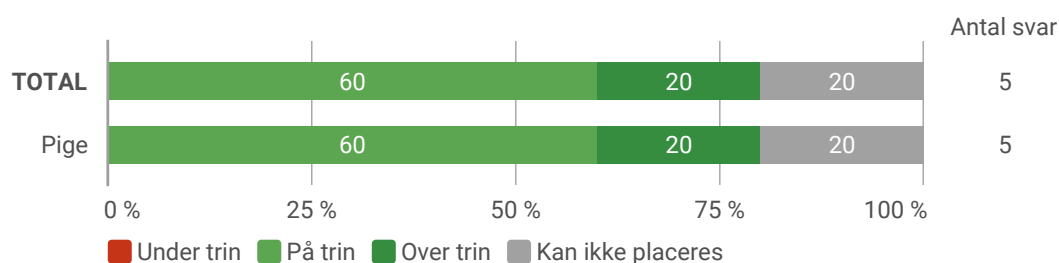


Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 4.2.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

11) Noter her ledelsens refleksioner omkring ovenstående SprogTrappe-resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Jeg er glad for den historiske udvikling, og er meget tilfreds med alt det grønne.

### 4.3 Tilsynsførendes observationer

Observationer er udført af de tilsynsførende

#### Generelt for afdeling Kølkær:

Der er et stort fokus på den sproglige udvikling, og Kølkær har virkelig knækket koden til at skabe læselyst hos børnene.

Hele afdelingen har en rolig og hyggelig hjemlig atmosfære, og børn i både vuggestue og børnehave virker trygge, glade og tilpasse.

Legepladsen har utrolig gode forhold og giver gode muligheder for både vild og rolig leg samt muligheden for at kunne gemme sig lidt væk.

#### Vuggestuen:

Stuen har netop haft dialogisk læsning til samling.

Det er tydeligt, at der i vuggestuen er et stort fokus på den sproglige udvikling.

Der læses meget og børnene efterspørger det rigtig meget.

Der er en rigtig god og tryk stemning på stuen.

Børnene skal i gymnastiksalen og sendes på skift ud i garderoben for at få tøj på.

En medhjælper bliver på stuen hvor hun sætter sig ned med 6 børn. Dette for at undgå der bliver pres på i garderoben.

#### Børnehaven:

I børnehaven har de voksne dækket op til leg forskellige steder i huset.

De 13 børnehavebørn har et stort råderum, og rigtig gode betingelser for fordybede og uforstyrrede lege.

De voksne positionerer sig forskellige steder, og er sammen med børnene.

En voksen sidder og tegner med en gruppe børn, en anden voksen sidder i krearummet og hjælper børnene med at lave julegaver til deres forældre.

Der arrangeres senere en bage pebernødder-aktivitet i køkkenet sammen med børnene, der selv kan vælge om de vil være med.

De andre rum er åbnet op og gjort klar til leg, hvilket er en rigtig god ide.

De mange kvm til børnene samt de voksnes rolige tilgang er med til at skabe gode betingelser for børnenes trivsel og legemuligheder.

### 4.4 Opsamling

#### 4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger

**Styrkeområder det anbefales at arbejde på at fastholde:**

- Personalets fokus på børnenes behov.
- Strukturen, der tillader, at børnene i høj grad kan følge deres perspektiver, ift. hvor de har lyst til at lege.
- Prioriteringen af at læse og arbejde med den sproglige udvikling i den grad der bliver gjort.
- At der ikke skal holdes samling hver dag, eller formiddagsmad for alle på samme tid.
- Måden der er skabt rum i rummene og afgrænsede legemiljøer på.
- Prioriteringen af at der skabt rum og legemiljøer til fordybelse, og at der er fint med legetøj i børnehøjde.
- Den fine og overskuelig mængde af visuel læringsmateriale på væggene både på stuerne og i fællesrummet.

#### Ideer der kan udvikles på:

- Når en gruppe børn skal vente på stuen på at komme i garderoben kan der med fordel læses, synges eller laves en aktivitet, der gør ventetiden nemmere.
- Børnenes initiativer til leg og også risikofyldt leg kan med fordel følges i endnu højere grad.
- Løbende gennemgang af legemiljøer fx kan det lille rum på gul stue evalueres og tematiseres med afsæt i hvad børnene fx kunne drømme om, der skal være.

Tilsynsførendes samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet:

Den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet vurderes til at være af **god kvalitet** både i vuggestuen og i børnehaven.

Dette er vurderet ud fra følgende skala:

- Fremragende

- God
- Tilfredsstillende
- Utilfredsstillende
- Ringe