



Herning
Kommune

PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Arnborg-Kølkær Dagtilbud, Arnborg

Herning Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Informationer	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Organisering af børnegrupper	4
2.2 Lege og Læringsmiljøer	4
2.3 Udvikling og videndeling	5
3 PROCESKVALITET	6
3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber	6
3.1.1 Resultater fra SpørgeBørge	6
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse	7
3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering	9
4 RESULTATKVALITET	13
4.1 Sprogvurdering 3-6	13
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	13
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	14
4.2 SprogTrappen	15
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.2.2 Resultater for 2 årige	15
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	15
4.3 Tilsynsførendes observationer	16
4.4 Opsamling	17
4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger	17

1 INTRODUKTION

Dagtilbudsloven indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvidighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Både de anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på arbejdet med den pædagogiske læreplan, inddragelse af resultater fra Hjernen&Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis samt ledelsens perspektiv herpå. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

1.1 Informationer

Dato:

11/11-2025

De tilsynsførende:

Gitte Hæsum og Minna Vindbjerg

De deltagende fra dagtilbuddet:

Flemming Poulsen

2 STRUKTUREL KVALITET

2.1 Organisering af børnegrupper

1) Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionelt, aldersopdelt eller aldersintegreret)

Lederens besvarelse:

Vi er en aldersintegreret institution, hvor vi opdeler børnene i mindre grupper i de planlagte pædagogiske aktiviteter. Her er grupper opdelt i forhold til alder og funktionsniveau.

2) Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

I børnehaven har vi i en længere periode arbejdet med ovennævnte opdeling, og oplever at det giver trivsel og læring for børnene. Vi er hele tiden opmærksomme på, om der skal justeres i gruppernes sammensætning, og vi gør det hvis vi ser at der er behov for dette.

I vuggestuen, har vi som udgangspunkt delt børnene i de ældste og de yngste om formiddagen, og samlet om eftermiddagen.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger ind til, hvordan det opleves hos børnene, at det har givet trivsel og læring.

Ledelsen giver udtryk for at det giver trivsel, fordi der ikke er så mange børn sammen på én gang og de voksne går ikke for meget på tværs. Helt konkret bliver der mere plads til fordybelse.

Ledelsen fortæller, at de har haft understøttelse af de pædagogiske vejledere i processen med, at de voksne arbejder med de voksnes positionering i forhold til børnegruppen.

3) Hvordan organiseres børnene i løbet af dagen og hvilke overvejelser ligger til grund herfor? (mindre grupper, store grupper eller andet?)

Lederens besvarelse:

I Vuggestuen går de ældste børn med 2 faste voksne på rød stue klokken ca. 08.30, så de her har mulighed for at lave pædagogiske tiltage der kan understøtte gruppen og de enkelte børn. De ønske bliver tilbage, med faste voksne, der på samme måde kan tilgodese børnenes behov. Dette giver desuden forudsigelig for børnene så de, ikke skal forholde sig til for mange ændringer og ukendte overgange i løbet af dagen. Når børnene har sovet til middag, kommer de ind på stuen, og de bliver skiftet/kommer på toilettet, i forbindelse med at de står op, omkring klokken 14.30 får børnene eftermiddags mad, og de voksne har fordelt sig i forhold til praktiske opgaver, og nærvær med børnene.

I børnehaven har vi en fast struktur på de voksne, så de voksne har overblik om hvor de skal være når de møder ind. Det gør at der voksne i alle, før børnene tilgængelige rum, samt at de voksne er positioneret, så børnene altid har en tilgængelig voksen i sin nærhed. klokken ca. 09.30, deles børnene op i mindre grupper med faste voksne. Den ældste gruppe børn er med 1-2 faste voksne i SFOéns lokaler. De andre børn er delt i 4 små grupper. de små grupper er to gange i ugen sammen med en anden lille gruppe, og 2 gange i ugen alene med en fast voksen. Grupperne spiser efterfølgende deres frokost i den samme gruppe. Gruppeopdelingerne giver mulighed for fordybelse, og mulighed for at understøtte børnene, med udgangspunkt i deres behov og udvikling.

Efter frokost Har vi en fast struktur for hvem der går i de forskellige garderober, hvem der skifter børn, hvem der putter børn, hvem der går på legepladsen og hvem der går til pause. Yderligere er de voksne "funktionsopdelt" i løbet af eftermiddagen. Når vi går ind om eftermiddagen, fordeler de voksne sig i de rum der er tilgængelig for børnene

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger indtil, hvordan strukturen er skabt og implementeret.

Som nævnt er det et samarbejde med ledelsen og de pædagogiske vejledere, hvor der nu er udarbejdet en konkret plan for hver dag, som er placeret så alle kan se planen. Der står kort og godt hvad den enkelte skal lave hver dag, og hvem der skal være hvor. Når der er arbejdet med planen i en periode - skal planen evalueres af pædagogisk personale og ledelse og evt. justeres, hvis der skulle være et behov.

2.2 Lege og Læringsmiljøer

4) Hvordan tilrettelægges lege- og læringsmiljøer? (hvilke perspektiver/hvilke prioriteringer tages der afsæt i?)

Lederens besvarelse:

Vi arbejder hele tiden med at opdele vore hus i legezoner, så børnene har mulighed for at lege i mindre miljøer, uden at blive forstyrret i legen. Vores hus kan være svær at indrette, men vi har med held opsat rumdelere, der visualiserer afgrænsninger for børnene.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende giver udtryk for at der generelt er arbejdet godt med legemiljøer og læringszoner.

5) Hvordan sikres personalets deltagelsesmuligheder i børnenes leg ift. guidning og tid til fordybelse/beskyttelse af legen?

Lederens besvarelse:

Vi arbejder meget med at de voksne ved hvor de skal være i forhold til hinanden (positionering), så de voksne er sammen med børn i videst mulig omfang, og ikke sammen med andre voksne, så der som udgangspunkt er voksne der hvor børnene er.

2.3 Udvikling og videndeling

6) Hvordan sikres faglig udvikling og videndeling til hele personalegruppen?

Lederens besvarelse:

Vi sørger for at alle voksne i dagtilbuddet har været eller, løbende kommer på kursus i Herningmodel dagtilbud, Vores sprogkoordinatorer, deltager i relevante kurser, og videre formidler til kollegaerne på teammøde, Alle medarbejdere deltager i Nebula.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til, hvordan det pædagogiske personale formidler ny tilegnet viden til deres kollegaer, når de har været afsted på kurser/efteruddannelse. Ledelsen fortæller, at den enkelte formidler, når de kommer tilbage fra det de er kompetenceudviklet i. De skal fx fortælle hvilken viden de har opnået, og hvad det evt. kan bruges til i institutionen.

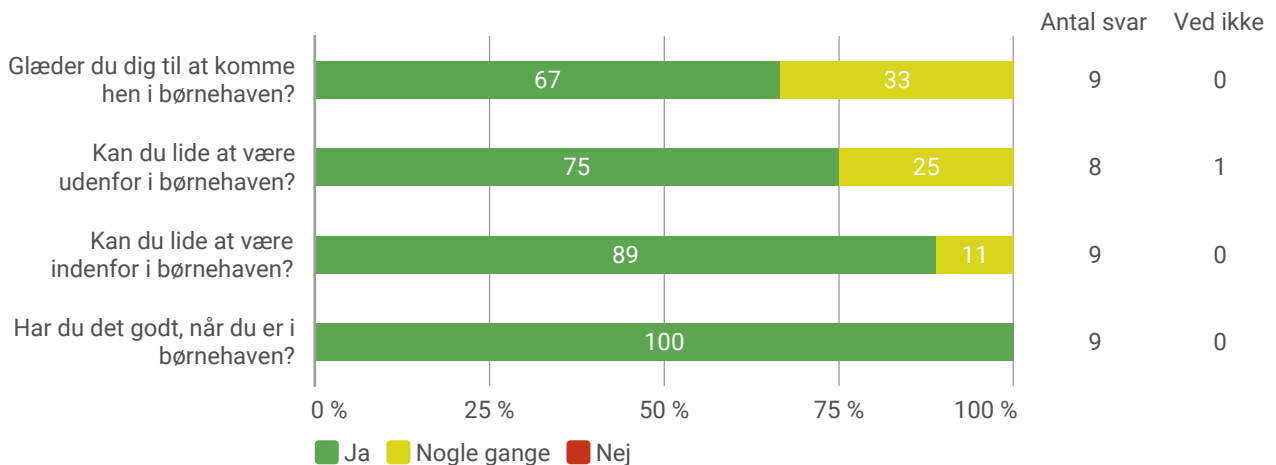
3 PROCESKVALITET

3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn (SpørgeBørge).

3.1.1 Resultater fra SpørgeBørge

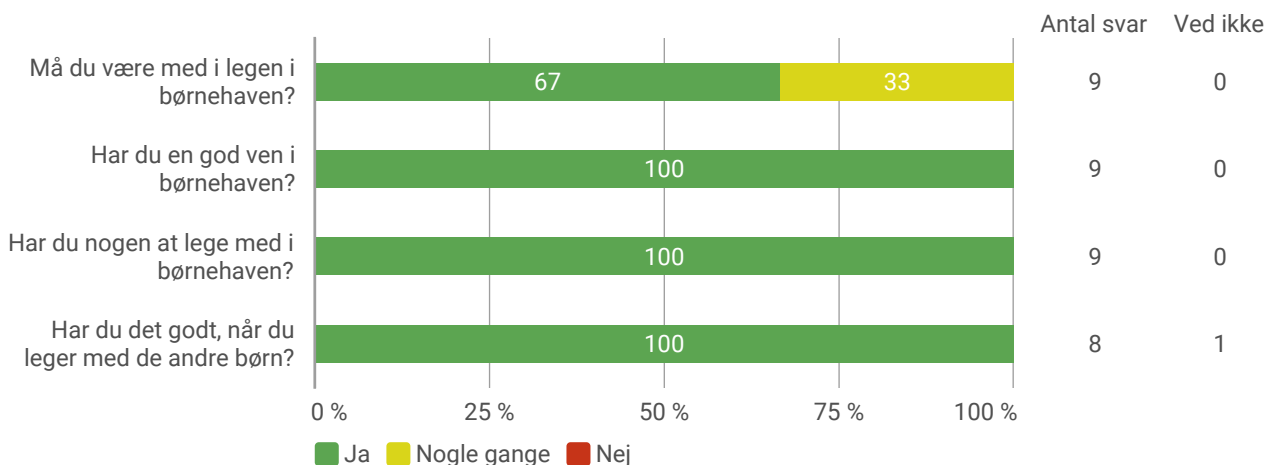
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

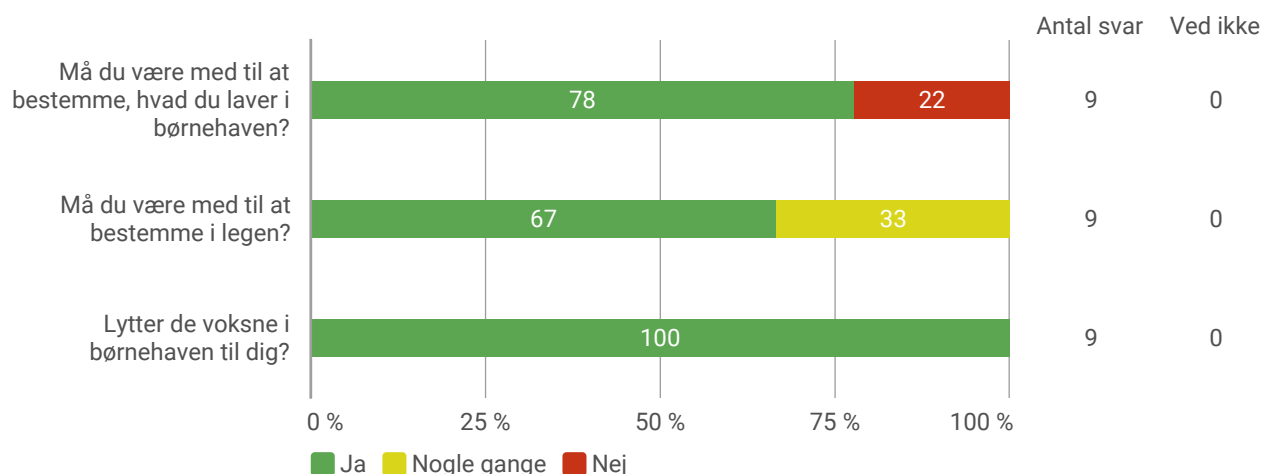
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

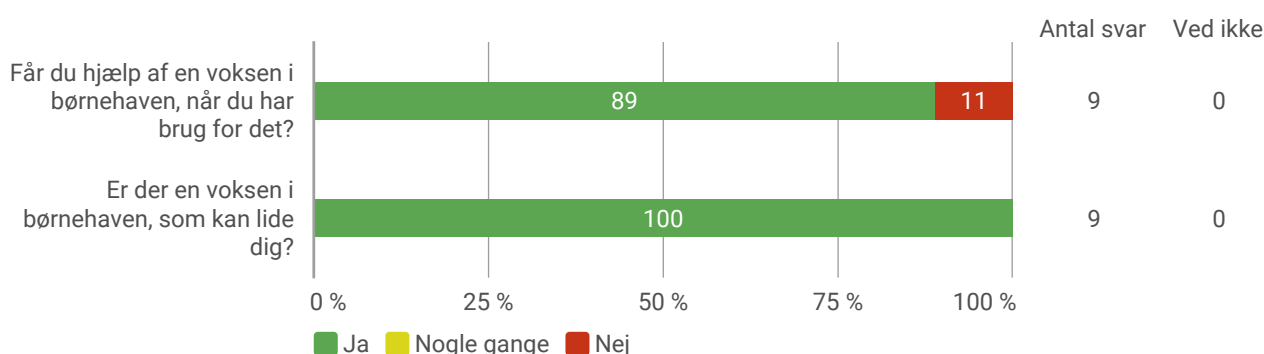
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

7) Noter her ledelsens refleksioner omkring ovenstående SpørgeBørge resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Jeg bliver glad for alt det grønne, hvilket også bekræfter det jeg ser og hører. Vedr. den røde under omsorg og støtte fra de voksne, kan jeg fortælle at barnet sagde at han ikke får hjælp for han kan jo selv.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ledelsen om, hvordan personalet pædagogisk vil bruge data fra SpørgeBørge. Ledelsen fortæller, at de endnu ikke har en fastlagt procedure for, hvordan de konkret skal arbejde med data fra SpørgeBørge. Ledelsen er overbevist om, at børnenes besvarelser indikerer om børnene er i trivsel eller om der er noget de skal være opmærksomme for.

Tilsynsførendes kommentar:

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse

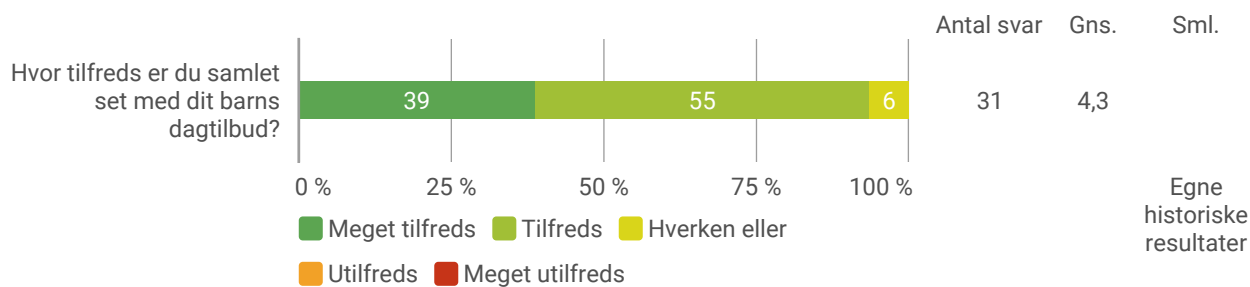
Svarprocent

Svarprocent	
Samlet	69

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

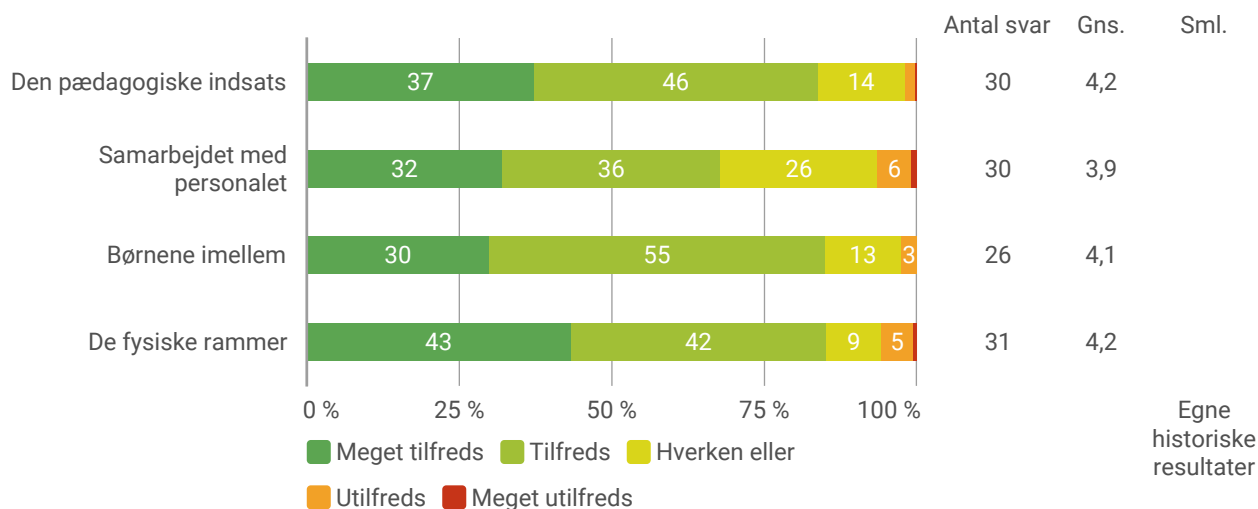
Samlet tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

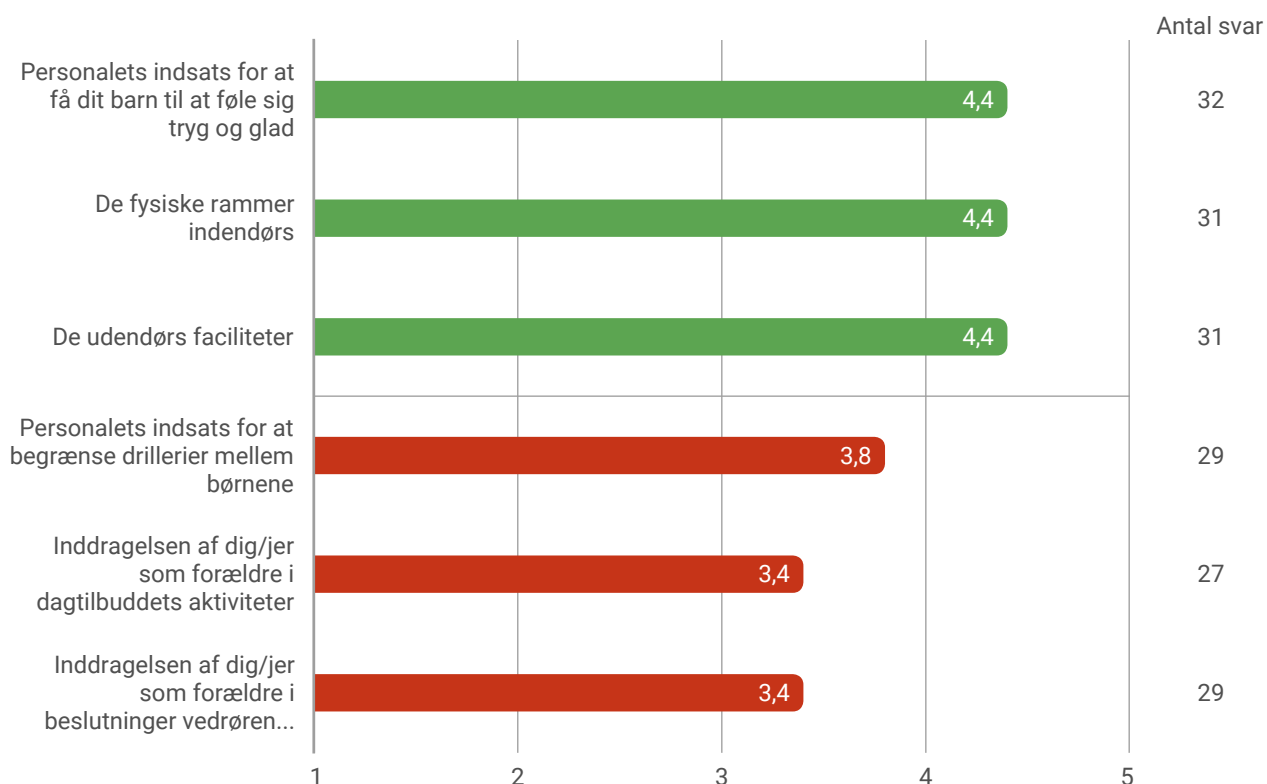
Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

8) Noter her ledelsens refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

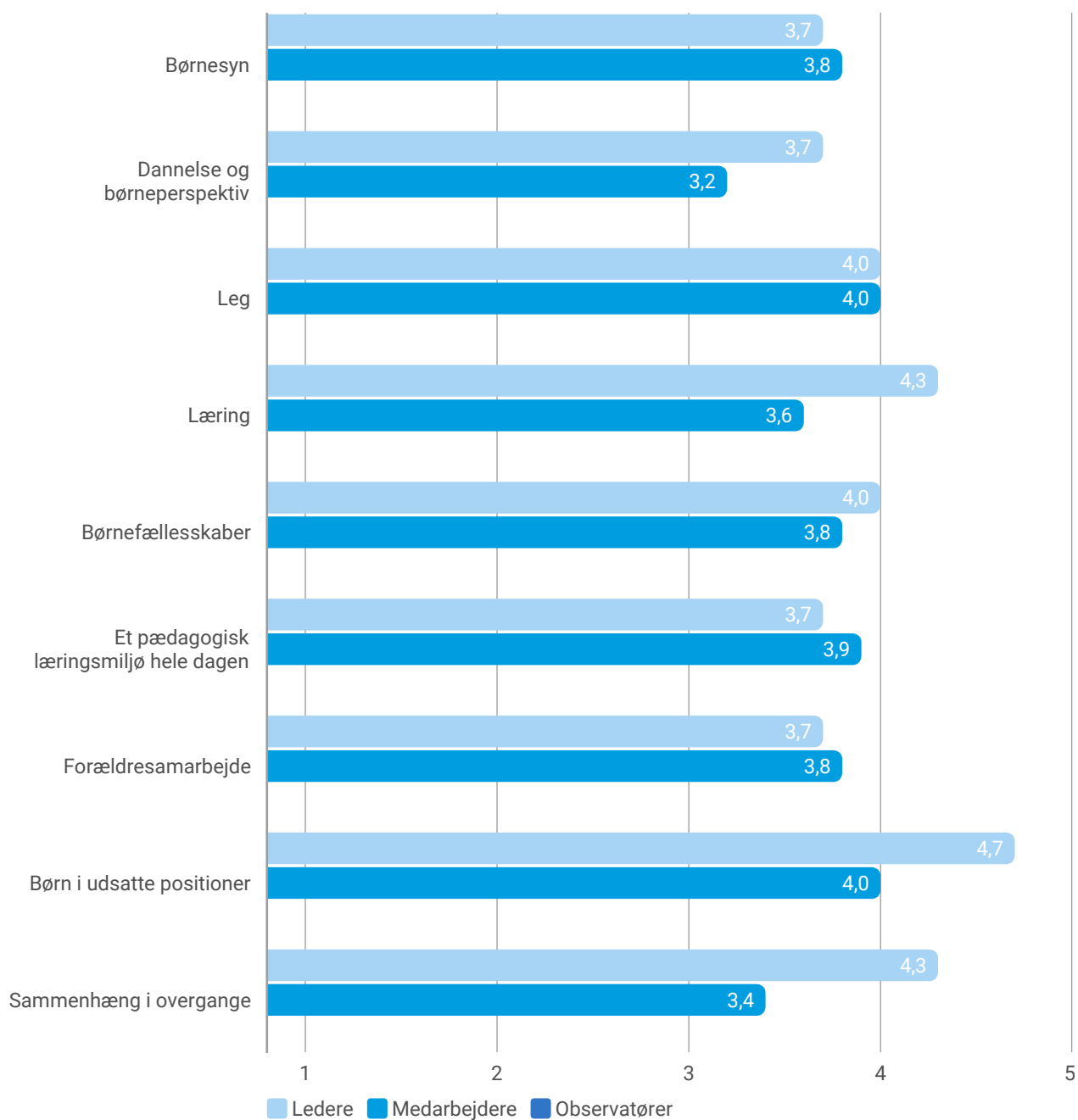
Jeg er meget glad for den høje samlede tilfredshed hos forældrene, men bliver dog nysgerrig på hvem der er meget utilfreds med samarbejdet med personalet.. De 3 øverste søjler i top bund, sætter jeg pris på, og det er rigtig dejligt at forældre oplever at personalet skaber tryghed og glæde hos børnene.

Jeg ved at personalet lægger meget vægt på at børnene skal være gode ved hinanden, og bevidste drillerier mener jeg ikke vi har mange af, derimod kan børnene godt forstyrre hinanden leg og aktiviteter, der let kan opfattes som drillerier. Vi informere forældre om dagligdagen i dagtilbuddet, både individuelt ved samtaler med forældrene, samt overordnet på aula. Beslutningerne i dagtilbuddet for forældrene inddrages, tages som udgangspunkt på vore bestyrelsesmøder. Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende fortæller, at forældrenes besvarelser er rigtig fine, og at det kan være fint for ledelsen, generelt at gennemgå hele rapporten. Der kan i rapporten været besvarelser, som kan få en særlig plads til drøftelse fx i forbindelse med P-møder eller bestyrelsesmøder.

3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering

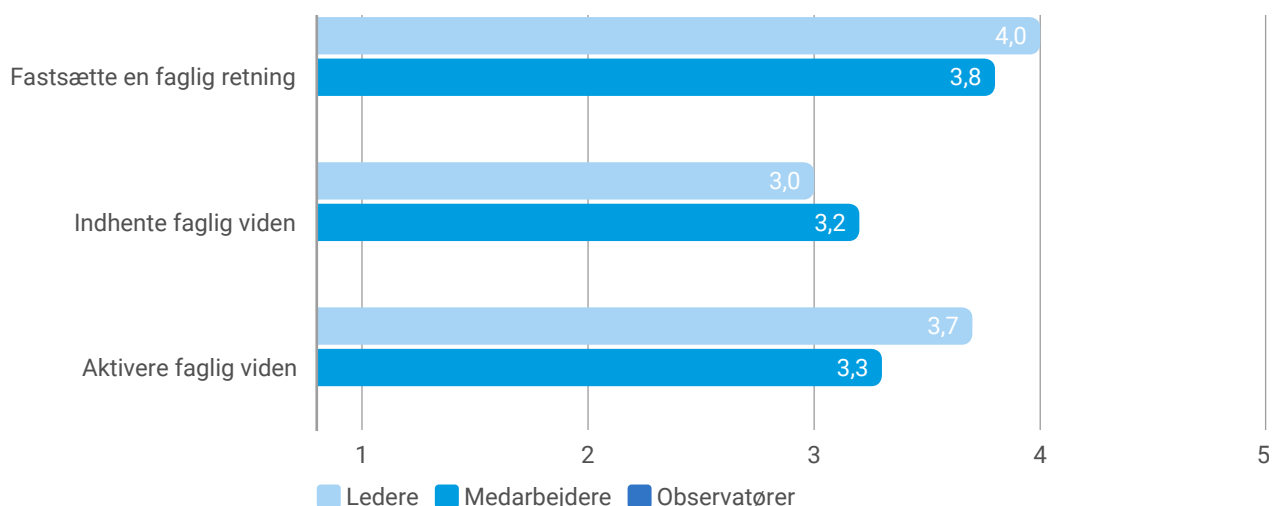
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

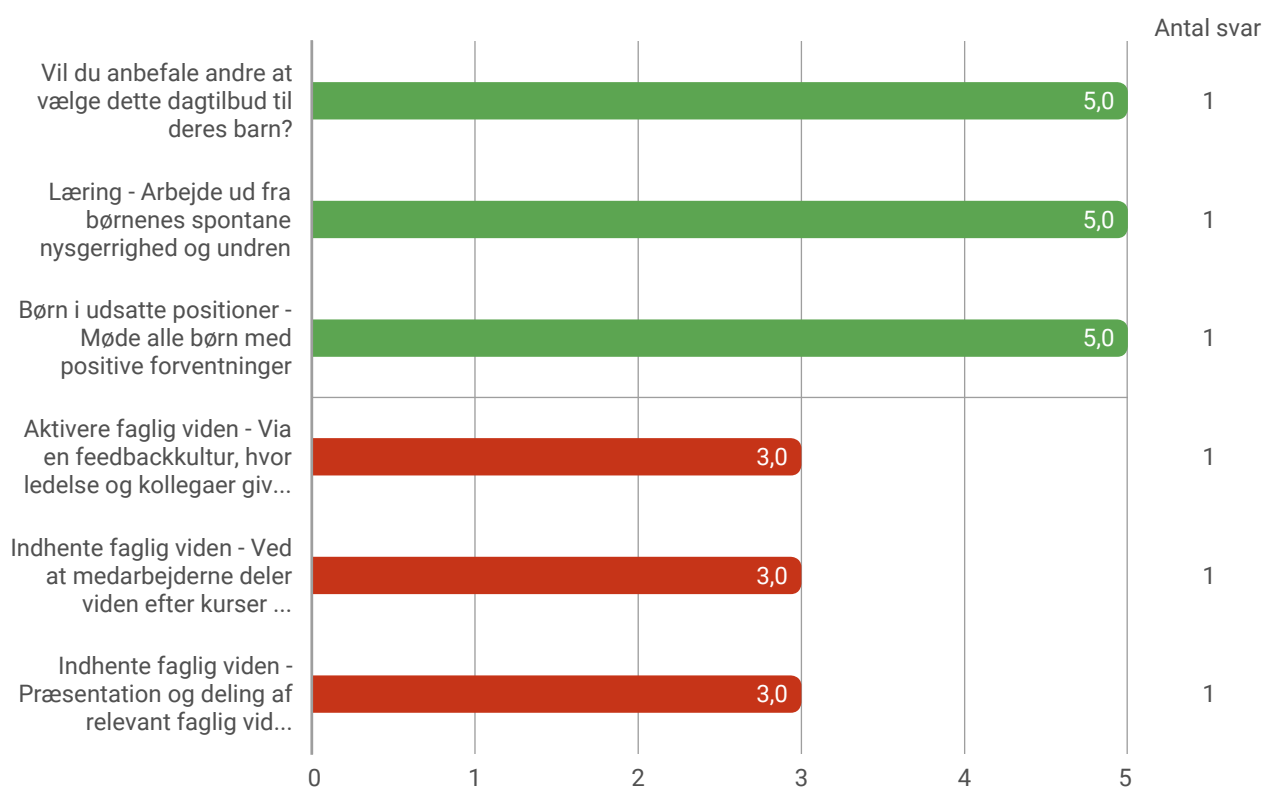
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

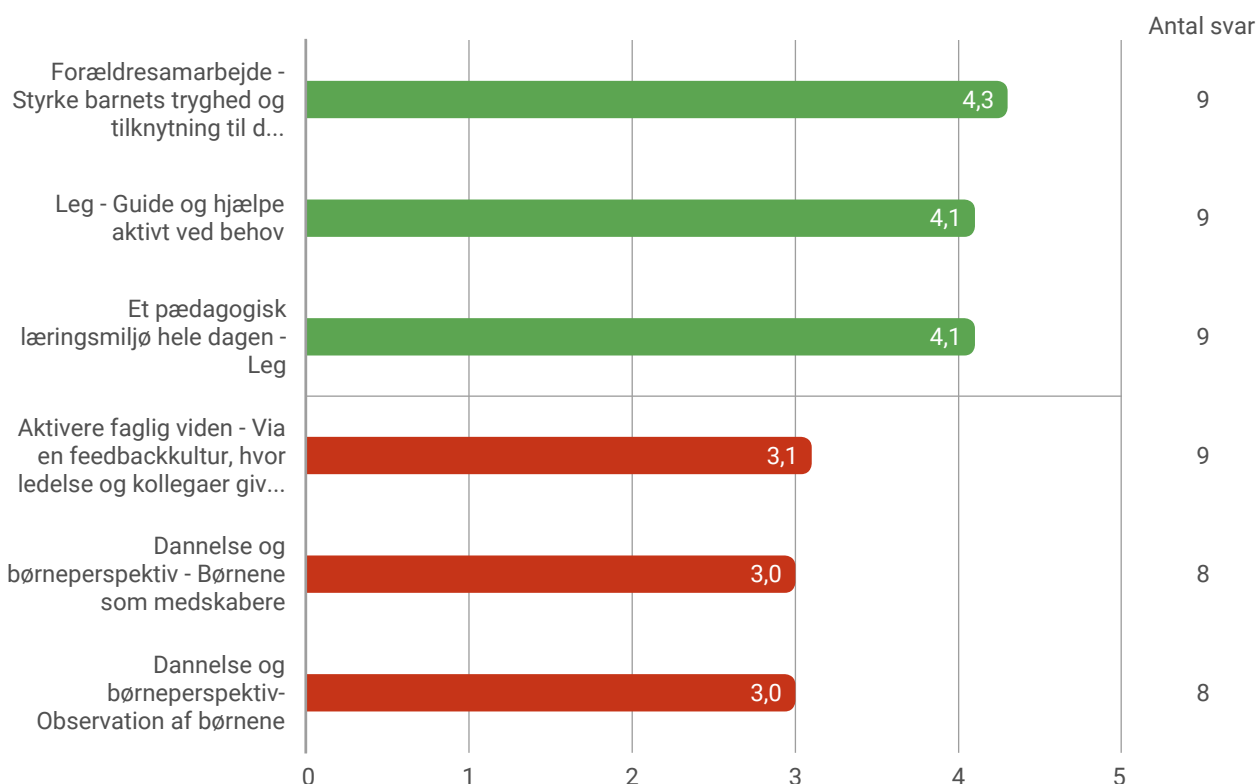
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

9) Noter her ledelsens refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. den Pædagogiske LæringsmiljøVurdering og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Vi kan sikkert med fordel arbejde mere med børneperspektivet, ved i højere grad involvere dem i hvilke aktiviteter og tiltage der skal arbejdes med. Det kan med fordel gøres ved at vi observerer hvad børnene er optagede af og følge/bakke op om dette spor. Personalets 3 øverste søjler tænker jeg taler for sig selv. Godt personalesamarbejde, giver trygge forældre, der giver børne der er trygge ved at komme i dagtilbud.

Når både personale og ledelse vurderer sig selv, og egen praksis, vil det altid være svært at være objektiv. Jeg vil gå i dialog med personalet om hvordan vi "kan hæve bunden"

Tilsynsførendes kommentarer:

Den tilsynsførende anbefaler at besvarelserne kan drøftes i forbindelse med et P-møde for at få en dialog om, hvilken forståelse det pædagogiske personale har for de enkelte spørgsmål.

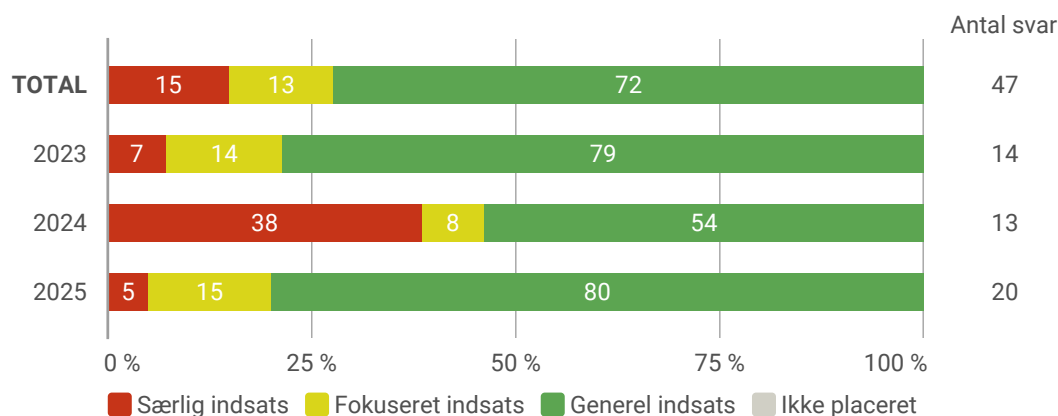
Den tilsynsførende spørger ind til, om der er en kultur for at give hinanden feedback på den pædagogiske praksis - ledelsen fortæller, at det generelt er en opfordring, at det skal være muligt at personalet kan, og skal sige til hinanden, hvis der er en undren over noget, eller generelt bare være nysgerrig på den pædagogiske praksis. Men det drøftes at det kunne være en mulighed at booste feedback kulturen ved at skabe mere struktur omkring netop planlagt feedback i hverdagen.

4 RESULTATKVALITET

4.1 Sprogvurdering 3-6

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

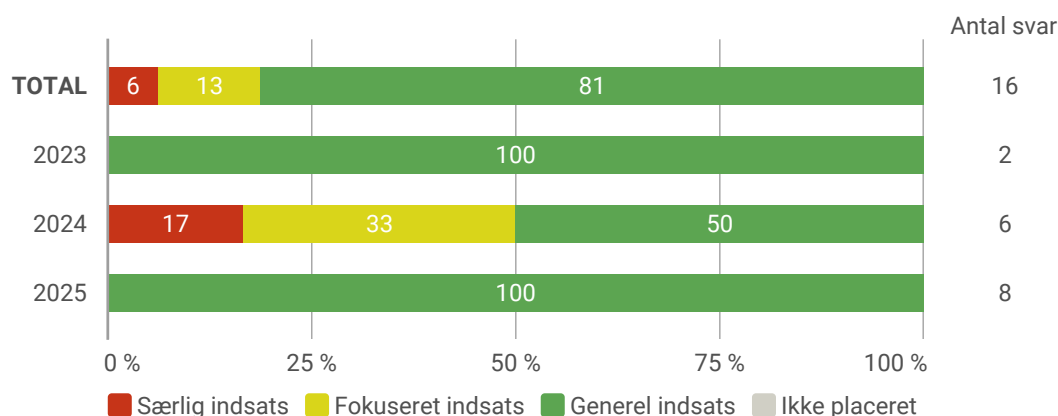
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



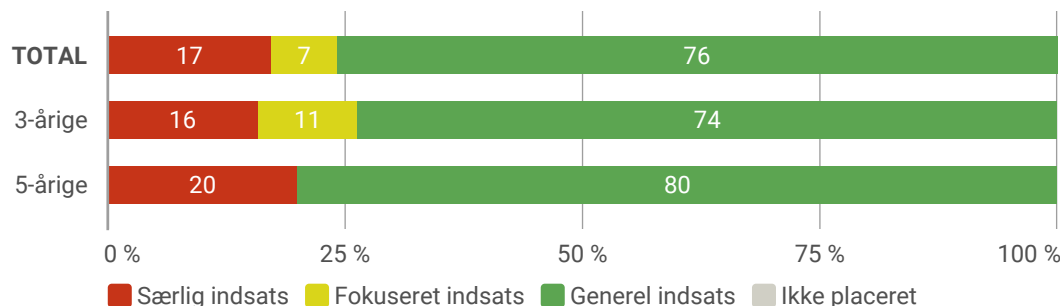
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

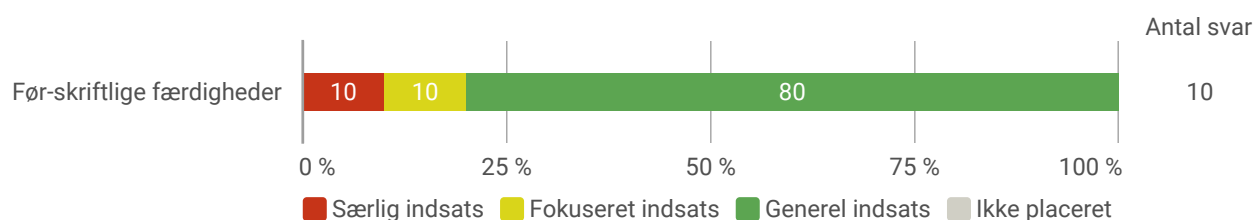
Resultater for Talesproglige færdigheder for 3 og 5 årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige eller 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder for 5 årige



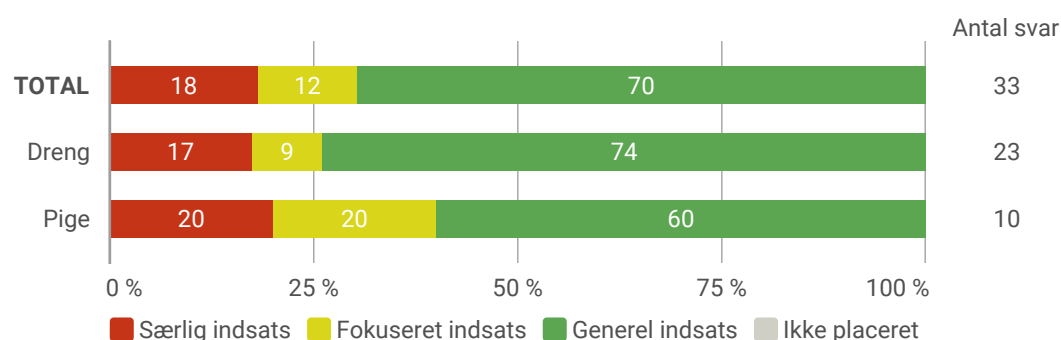
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

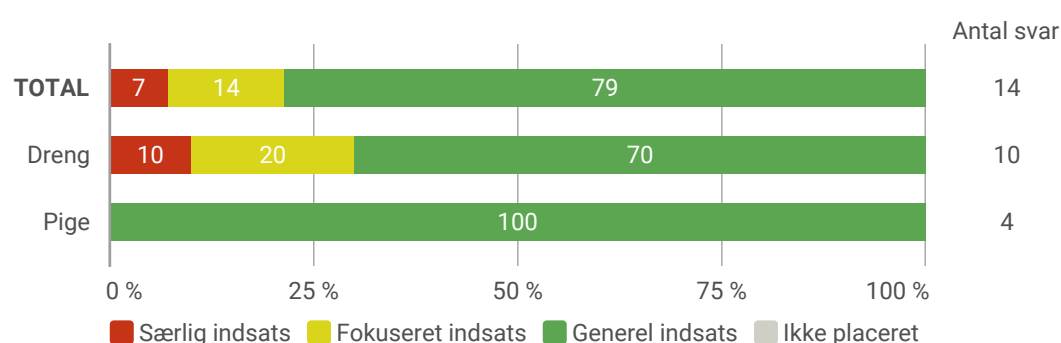
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

10) Noter her ledelsens refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. sprogvurderingen 3-6 år og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

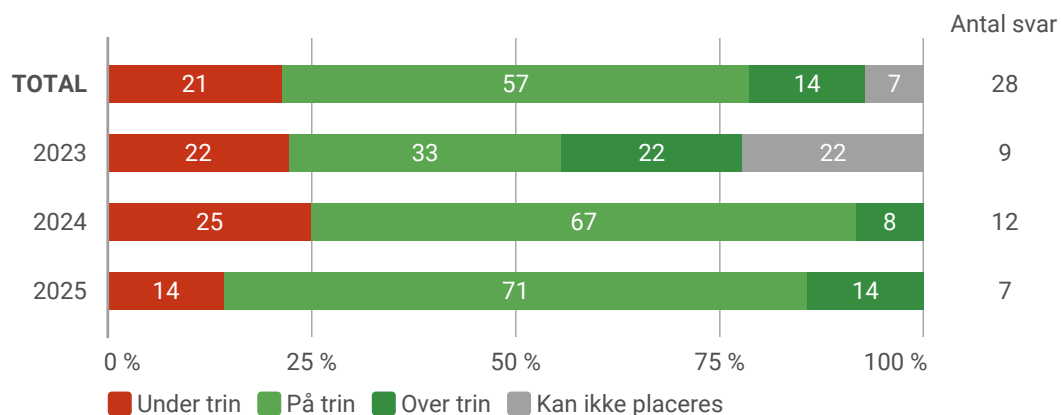
Jeg ser at det primært er på de talesproglige færdigheder det halter. Jeg vil gå i dialog med medarbejderne omkring dette, så vi kan styrke indsatsen. Generelt kan jeg se at vi historisk bevæger os i den rigtige retning hvilket jeg

selvfølgelig er glad for.

4.2 SprogTrappen

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

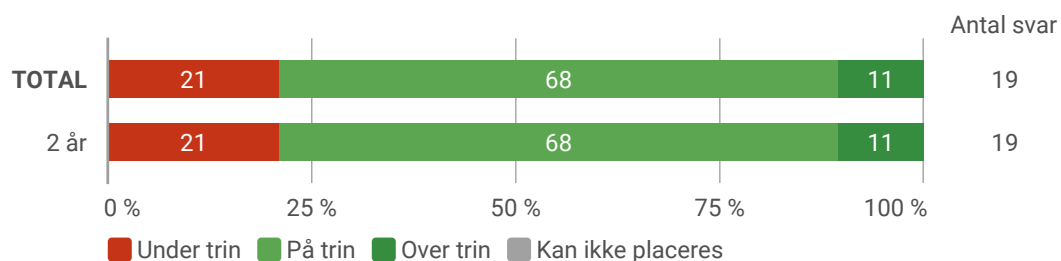


Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.2 Resultater for 2 årige

Antal SprogTrappe-vurderinger

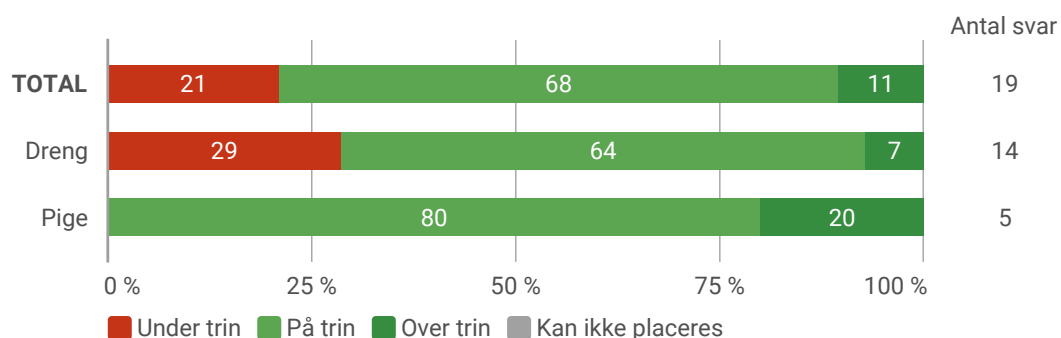


Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

11) Noter her ledelsens refleksioner omkring ovenstående SprogTrappe-resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Jeg tænker at resultatet er rimelig gennemsnitligt, men det bekymrer mig at der er flere børn under trin end over trin. Jeg vil arbejde på at blive klogere på dette sammen med personalet

4.3 Tilsynsførendes observationer

Observationer er udført af de tilsynsførende

Vuggestuen:

Generelt for vuggestuen observeres der en god langsommelighed, der i høj grad skaber plads til kerneopgaven, nemlig nærvær og omsorg til børnene.

Rød stue:

- De ældste børn skal på cykeltur.
- Der er en rolig stemning under formiddagsmaden hvor der kun er 5 børn til 2 voksne.
- Efter formiddagsmaden går børnene i garderoben og tager tøj på - de voksne italesætter hvad de skal have på og har stort fokus på at træne børnene i selvhjulpenhed.
- På stuen er der fint indrettede legemiljøer med en fin mængde legetøj i børnehøjde.
- Læsestationen kunne der kreds lidt om så børn og voksne kunne sidde endnu bedre fx i form af nogle store puder.

Blå stue:

- Børnene sidder ved bordet og spiser - de voksne sidder sammen med børnene og hjælper ved behov.
- De voksne er nærværende og opmærksomme på gruppen. De er lyttende og følger børnenes initiativer.
- Børnene bliver færdige med at spise og den voksne fortæller børnene, hvad der nu skal ske. Børnene skal have tørret fingre og have hagesmækken af. Den voksne fortæller børnene når de får tørret mund og fingre, så de ikke bliver overrumplede og dermed forskrækket.
- De børn der kan, går selv ud på badeværelset og putter det i vaskekurven.
- Da alle børn er på gulvet, følger de voksne børnene, der hvor de bevæger sig hen. De sætter sig hos dem og følger børnene i legen.

Børnehaven og samling i fællesrummet:

- Kl 9:25 melder de 3 voksne i børnehaven, at nu skal børnene stoppe med at lege og begynde at rydde op, da der skal holdes samling. Børnene begynder at rydde op.
- Der opstår noget uro i det børnenes lege standses og halvdelen skal mødes i fællesrummet og resten på gul stue.
- Det er en rigtig god ide at dele samlingen op.
- Efter 7 min er der faldet helt ro på børnene. Pædagogen har en god og rolig tilgang og fortæller, at når samlingen er færdig så skal børnene lave julegaver.
- Først skal børnene strække benene og vinke med fødderne. De skal også vinke med hænderne - der er stort fokus på anerkendelse.
- Der synger et par sange og derpå bliver børnene fordelt ud i aktiviteter. Nogle skal på tur og finde blade og andre skal lege med modellervoks og en tredje gruppe skal lave til og fra kort til julegaver.
- Et par børn, virker ikke til at ønske at blive i samlingen - her kunne man lave en pædagogisk bagdør med et alternativ til de børn, der ikke har lyst til at være med i samlingen, så de ikke oplever samling som en træls ting.

Fællesrummet:

- Efter samlingen sidder børnene ved to borde - der sidder en voksen ved hvert bord. Børnene er i gang med forskellige aktiviteter.
- Det opleves at de voksne deltager i børnenes aktiviteter og lytter og stiller spørgsmål til, hvad det er de laver. De voksne tilbyder deres hjælp når de oplever at der er brug for det, men afventer børnenes respons og giver dermed barnet mulighed for at klare udfordringen selv.
- De børn som ikke har lyst til at deltage i aktiviteterne leger på gulvet i de små lege områder.
- Umiddelbart opleves det at der er en god stemning og at der er rart for både børn og voksne at være.

Samling på gul stue:

- Børnene skal til samling - børnene skal sidde på små måtter på gulvet. Måtterne har forskellige motiver på og den voksne spørger børnene hvem der sidder på fx tigreren.
- Den voksne sætter rammen for, hvordan samlingen skal foregå, så alle ved hvad de skal.

- Først skal de synge og et barn får lov at vælge en sang.
- Det opleves at alle børn deltager og at de er opmærksomme på det der foregår.
- Da børnene er færdige med samling tager den voksne nogle billeder frem og spørger børnene hvad de tror der skal ske. Billederne bliver brugt til at understøtte formidlingen af hvad der skal ske.
- Børnene skal ud og gå en tur og den voksne fortæller børnene hvem der skal gå i garderoben og hvad for noget tøj de skal tage på.
- Overgangen opleves rigtig godt struktureret og alle børn er klar over hvad de skal.
- Samling er justeret super fint i forhold til indhold og længde. Samlingen er passende i forhold til, hvor længe børnene formår at holde opmærksomheden på det de voksne har planlagt.
- Det opleves at der er en tydelig organisering de voksne i mellem, hvilket gør at børnene ikke oplever unødvendig ventetid. Tingene er planlagt på forhånd og ikke blot noget, som er grebet i nuet.

Storebørnsgruppen:

- De ældste børnehavebørn er i SFO'en om formiddagen. Nogle børn sidder ved bordet og laver nogle kreative aktiviteter med to voksne. Et barn leger selv på gulvet og nogle børn leger sammen i et lokale i forbindelse med stuen.
- På et tidspunkt henvender en voksen sig til det barn, der leger på gulvet og spørger hvad barnet det leger. Den voksne ender med at sætte sig på gulvet for at lege med barnet.
- Børnene kommer på skift hen med legetøjsmad til pædagogen. Der leger med ift. at der skulle være chilli i maden, hvilket børnene synes er meget sjovt.
- Det kunne være en ide, at de voksne positionerer sig i et rum hver, da halvdelen af børnene gerne vil lege i rummet med køkkenleg og tydeligt gerne vil lege med en voksen.

4.4 Opsamling

4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger

Styrkeområder det anbefales at arbejde på at fastholde:

- De voksnes langsomme tilgang, der sikrer tid til kerneopgaven nemlig nærvær og omsorg.
- Prioriteringen af nærvær med børnene og deltagelsen i børnenes lege og aktiviteter.
- De voksnes prioritering af kontinuerligt at udvikle på legemiljøerne.
- Dagsstrukturen, der tydeliggør hvem der gør hvad i løbet af dagen.

Ideer der kan udvikles på:

- Fokus på formål, indhold og praktiseringen af formiddagssamlingen, her kan de voksne med fordel gå på besøg hos hinanden under samlingen for at få inspiration.
- Det anbefales at der etableres en pædagogisk bagdør til de børn, der ikke kan være med i samlingen. Fx samling på gul stue, samling i fællesrummet mens en 3. gruppe er på legepladsen, så fordybelsen i samlinger ikke forstyrres.
- Måske der kan etableres et legemiljø ved det gule køkken på gangen - her kan der enten etableres et børnekøkken eller der kan leges med tanken om, om vælte nogle vægge, så der kunne skabes et større rum i gangen. Eller hvis der kan gives tilladelse til det, så kan der opsættes vægge i fællesrummet for at lave endnu et grupperum til børnehavebørnene med bedre mulighed for fordybelse.

Tilsynsførendes samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet:

Den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet vurderes til at være af **god kvalitet** både i vuggestuen og i børnehaven.

Dette er vurderet ud fra følgende skala:

- Fremragende
- God
- Tilfredsstillende

- Utilfredsstillende
- Ringe