

PÆDAGOGISK TILSYN 2023

Arnborg-Kølkær dagtilbud

Afdeling Kølkær
Herning Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Informationer	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Normering	4
2.1.2 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering	5
2.3 Observationer	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner	8
3.2 Børneperspektivet	9
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	9
4 RESULTATKVALITET	12
4.1 Sprogvurdering 3-6	12
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	12
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	13
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	14
4.2 SprogTrappen	15
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	16
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	16
4.3 Dialog	17
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling	17
4.4 Ressourcevurdering	19
4.5 Opsamling	19
4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar	19

1 INTRODUKTION

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på resultater fra Hjernen & Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis, samt den enkelte institutions pædagogiske læreplan. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

1.1 Informationer

Dato:

21.6.2023

Den tilsynsførende:

Minna Vindbjerg og Gitte Hæsum

De deltagende:

Fællesleder Malene Egeris Larsen og pædagogisk leder Flemming Poulsen

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

2.1.1 Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse:

Da tilsynet udføres i vores afdeling i Kølkær, er alle oplysningerne baseret på vores dagtilbud i Kølkær. Dataene fra Hjernen og Hjertet, er fra både Kølkær og Arnborg og er derfor ikke nødvendigvis retvisende alene for Kølkær.

Der er ansat 4 pædagoger, 2 uuddannede pædagogmedhjælpere, og en pædagogstuderende.

Pædagogerne har tilsammen 94 timer.

Pædagogmedhjælperne har tilsammen 62 timer.

Den studerende har 30 timer.

Vi har pt 18 børnehavebørn og 9 vuggestuebørn.

Vi er på den tid af året hvor vi har færrest børn, da vi 1.6.2023 sendte 10 børn i SFO/skole.

Et realistisk bud på gennemsnittet af børn er 11 vuggestuebørn og 24 børnehavebørn.

Tilsynsførendes kommentar:

2.1.2 Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)

Lederens besvarelse:

Institutionen er bygget op omkring et fællesrum, hvorfra der er adgang til 2 stuer til børnehaven og en og 1 stue til vuggestuen. Vi har delt børnehaven i en gruppe med de yngste og en gruppe med de ældste.

I Vuggestuen er børnene alle på den samme stue. De planlagte pædagogiske aktiviteter tilpasser vi børnene alders og udviklingsniveau.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til aldersopdelingen af børnene i børnehavegrupperne - ud fra hvilke overvejelser har ledelsen valgt denne organisering? Ledelsen fortæller, at det bl.a. er ud fra en dialog med personalet. Ligeledes har en PUT pædagog været i institutionen for at give sparring på den struktur der blev arbejdet ud fra. I den forbindelse kom der en drøftelse om, hvilke perspektiver der kunne være i at opdele og arbejde aldersintegreret. Det pædagogiske personale gav udtryk for, at der ved en for stor aldersspredning i børnegruppen, kunne være udfordringer ved at igangsætte aktiviteter, som kunne tilgodesee alle børn.

Ledelsen fortæller, at de har øje for, at alle børn er et fælles ansvar, og at børnene ikke kun tilhører en enkelt stue. Indtil kl. 7.30 og igen om eftermiddagen er alle børn således fællesbørn. I børnehaven er børnene også fælles indtil de planlagte aktiviteter går i gang. Indtil da er børnene, hvor aktiviteterne eller legene har deres interesse. Når de planlagte aktiviteter går i gang bliver børnene inddelt i mindre grupper, hvor der er tilknyttet en voksen. Denne organisering gør, at det bliver mindre sårbart i forhold til personaleressourcer.

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Vi arbejder løbende med organisering af både voksne og børn, så vi får den mest hensigtsmæssige organisering ift. til de børn vi har.

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen fortæller, at drøftelserne foregår personalegruppen og ledelsen imellem. Oplever ledelsen på et tidspunkt, at noget ikke fungerer, vil der med det samme blive justeret ind.

Ledelsen fortæller, at personalet overordnet set er ansat i Arnborg-Kølkær, og kan dermed også komme til at skifte hus eller gruppe i dialog med ledelsen.

2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Vi har 4 uddannede pædagoger, 2 uddannede pædagogmedhjælpere samt 1 pædagogstuderende i afdelingen. Jeg er af den opfattelse, at alle medarbejdere i dagtilbud bør have en pædagogisk uddannelse, da kvaliteten af det pædagogiske arbejde højnes af dette. Desværre hænger den daglige normering ikke sammen til dette, hvis der skal være nok voksne på arbejde hele dagen, så der er hænder til at yde den fornødne omsorg for vore børn.

Tilsynsførendes kommentar:

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

Vi har 1 sprogkoordinator og 1 IT-ambassadør som yder faglig sparring og vejledning til kollegerne. Dette gøres både individuelt og på teammøder. Yderligere deltager de i relevant faglig opdatering. "De går foran og viser vejen".

Tilsynsførendes kommentar:

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år, samt hvorvidt dagtilbuddet har fået værdi af disse.

Lederens besvarelse:

Ingen af personalerne har været på uddannelsesforløb i indeværende år, men de der ikke allerede har uddannelsen heningmodel Dagtilbud, påbegynder dette i september 2023. Yderligere påtænker vi at igangsætte "Nebula" (sproguddannelse) for alle medarbejdere i efteråret

Tilsynsførendes kommentar:

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Nej, den eneste opsigelse vi har haft det sidste år var fra en vikar, der var heldig at finde en fast stilling. Jeg er af den opfattelse at de medarbejdere vi har er glade for, og trives ved at arbejde i dagtilbuddet.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til, hvilke eventuelle ændringer der har fundet sted, siden denne stabilitet i personalegruppen er kommet. Ledelsen fortæller, at der har været et stort fokus på medarbejderne og deres trivsel. Der

har været fokus på, at tingene skal give mening for alle, og at alle skal kunne se sig ind i både organisering, men også i forhold til pædagogiske fundament. Det har været vigtigt, at denne proces har foregået med små skridt - i stedet for at gabe over for meget på én gang. Det har og er en prioritering fra ledelsen, at der skal være tid til implementering.

Ledelsen har ændret i mødestrukturen, og der er ikke længere en masse møder om aftenen. Ledelsen er ligeledes tilgængelig både fysisk, men også synligt. En tilgængelighed der betyder, at når der arbejdes med det administrative, så er døren åben for både børn og voksne. Det er også italesat, at det er vigtigt, at lytte til forældrene fx når de kommer, og når de går. Ledelsen prioriterer disse samtaler og har altid en nysgerrig tilgang.

2.3 Observationer

Foretaget af konsulenter fra CBL

Observationer i vuggestuen:

- De tilsynsførende oplever, at der er et stort fokus på læringsmiljøerne i vuggestuen. Der er en god og gennemtænkt struktur ift. læringen, der er tager afsæt i en kobling mellem læreplanstemaerne, dialogisk læsning, HeringModellen og SangGlad.
- I vuggestuegruppen er der legetøj og materiale i børnehøjde. Der er billeder, der hænger, så børnene kan se dem og komme til dem. Der er ryddeligt på gulvet, og det er let at overskue, hvad det er man kan lege med. Der er billeder på kasserne med legetøj, så børnene kan se, hvad det er der er i dem.
- I vuggestuen deles børnene op til aktiviteter i mindre grupper to gange om ugen. Der laves ikke længere en månedsplan men i stedet en ugeplan, hvor de faste aktiviteter er skrevet på. Fx dialogisk læsning og Sangglad. Dette giver ro, da personalet føler, at de ikke længere skal lave noget med børnene, som de ikke kan nå. Samtidig giver det også en tydelig ramme for både børn og voksne.
- De tilsynsførende oplever, at vuggestuebørnene er glade, de leger og griner og er meget smilende.
- De voksne har hele tiden øje for hele børnegruppen og positionere sig hensigtsmæssigt i forhold til dem.
- Der er en knap så god akustik på stuen. Børnene er vilde med hulen, og kan godt lide at hoppe ved tremmerne, men det skaber utrolig meget støj. Pædagogen fortæller, at de har forsøgt med lyddæmpende og beroligende materialer som tæpper og puder, men personalet oplever, at børnene altid rydder hulen, når de kravler derop. Den tilsynsførende foreslår, at der måske kan limes en madras eller gulvtæppe på, der kan være med til at reducere lyden.
- Det er rigtig godt, at man kan trække sig ind i det lille stillerum på stuen. Det har en god sansestimulerende og beroligende effekt, at der er tilkøbt vand/boblerør.
- Det opleves at de voksne i vuggestuen forsøger at følge børnenes perspektiv og interesse. Dette viser sig bl.a. ved, da gruppen skal på legepladsen, og nogle af børnene på stuen er fordybet i en leg. De voksne bliver enige om, at én går på legepladsen med nogle af børnene, og den anden bliver på stuen hos de børn, der er i gang med at lege.

Observationer i børnehaven:

- I fællesrummet er der mulighed for at lege i små kroge. Der er bøger til rådighed, hvor børnene kan sidde og læse.
- På stuen med de ældste børnehavebørn er der legetøj og materiale i børnehøjde. Der er indrettet, så der også på stuen er små kroge børnene kan lege i. Nogle af krogene er kodede, så det er tydeligt, hvilke lege børnene kan lege. Andre steder kan de bruge deres fantasi.
- Personalet er gode til at anerkende og rose, når børnene gør det godt.
- Når et barn er ked af det eller i konflikt opleves det at de voksne hurtigt er hos dem og taler med og trøster dem.
- En gruppe børn sidder ved et bord og leger. Den voksne kommer og deltager i legen. I starten observerer den voksne legen og deltager, når der opstår et behov. Hun griber børnenes initiativer og deltager i samtalen. Hun udvider samtalen hensigtsmæssigt og stiller åbne spørgsmål.
- Børnehavegruppen sidder i fællesrummet og holder fødselsdag for et af børnene. Alle sidder på gulvet i små grupper med en voksen hos sig. Der er nogle af børnene, som hurtigt bliver urolige og har svært ved at fastholde sig i aktiviteten. Det kunne overvejes, om aktiviteten tager for lang tid og at den måske skal justeres i forhold til børnesammensætningen. Det kunne også være en ide, om det måske ikke var alle børn der skal deltage i hele

aktiviteten.

Observationer på legepladsen:

- Overgangen fra fødselsdagen i fællesrummet til legepladsen går fint.
- Der er en fantastisk legeplads med mulighed for masser af forskelligartet leg. Der er masse af stillezoner og bevægelseszoner. Nogle drenge kører væk fra fliserne og kører ind på græsset på legepladsen. Det kunne være spændende at anlægge en cykelsti rundt på legepladsen.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Beskriv hvordan I arbejder med børnefællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse:

Vi arbejder med børnefællesskaber, ved at tilpasse de pædagogiske aktiviteter, så de matcher børnenes udviklingsniveau. Vi arbejder med børnene i både små og store grupper. Når vi har børn i udsatte positioner, laver vi individuelle handleplaner, oftest i samarbejde med vores AKT pædagog og/eller med den pædagogiske leder. I vores overordnede planlægning af en længere periode (1-2 måneder) i dagtilbuddet, har vi altid følgende med i vore overvejelser: Herningmodel Dagtilbud, læreplanstemaerne, dialogisk læsning, fri for mobberi, fokusord,, sange, Rim og remser, forældreopgaver.

Tilsynsførendes kommentar:

Er dagtilbuddets arbejde med børnefællesskaber og herunder børn i udsatte positioner tilfredsstillende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Ja, men man kan altid blive dygtigere. På vore teammøder taler vi løbende om de enkelte børn deres trivsel og udvikling, herunder om hvordan de fungerer i børnefællesskaberne. Er der udfordringer laver vi handleplaner på dette, genbesøger disse, og tilpasser den pædagogiske indsats.

Tilsynsførendes kommentar:

Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Ja, og vi sikrer os dette ved løbende at tale om alle børnene på vore teammøder. (som tidligere beskrevet) Pædagogerne har hver en børnegruppe, som de er ansvarlige for, mht. forældresamarbejde, handleplaner, dialogvurderinger, sprogttest, sprogtrappe mv.

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen fortæller, at der holdes møder i børnehavegrupperne og vuggestuerne hver 14. dag, hvor det pædagogiske personale skiftes til at mødes. Her tales om børnene, og det pædagogiske personale forsøger at komme omkring 3-4 børn på hvert møde. Det er vigtigt, at al tiden ikke bruges på at tale om enkelte børn, men i stedet på det, som er til gavn for hele gruppen.

Den tilsynsførende anbefaler, at TOPI og Ressourcevurderingen anvendes til at spotte de børn, der ikke er i trivsel.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskabet? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Det oplever vi ikke. Hvis vi har udfordringer vi mener kræver yderligere indsatser, i forhold til barnets trivsel og udvikling, som vi ikke kan få til at ske i samarbejde med barnets forældre, inviterer vi forældre til at deltage i et samarbejds møde, eller et netværksmøde, med de relevante eksterne fagpersoner.

Tilsynsførendes kommentar:

Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning

til

Lederens besvarelse:

At vi skal blive ved med at have fingeren på pulsen, så vi kan sikre os at ALLE børn trives, udvikles og er glade. Jeg vil gerne finde tid til at personalet i højere grad får tid til mere tid til forberedelse, planlægning og evaluering af det pædagogiske arbejde, så vi alle bliver endnu dygtigere til at vide hvorfor vi gør som vi gør, og med den viden mere naturligt gøre det.

Jeg forventer at bruge noget af den opnormering der følger med minimumsnormeringen, til at give pædagogerne bedre muligheder for dette.

Tilsynsførendes kommentar:

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

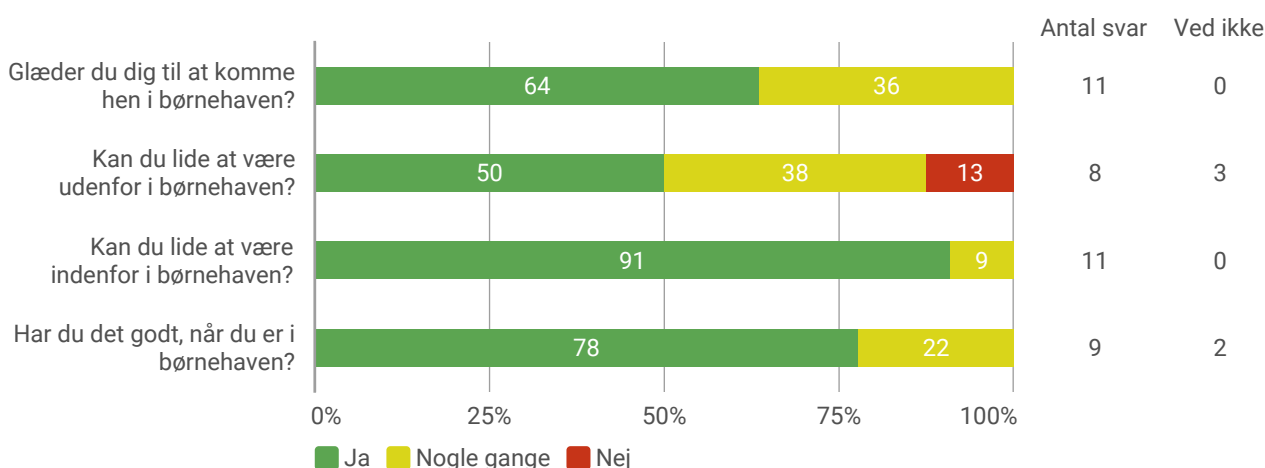
Antal besvarelser	
Arnborg-Kølkær dagtilbud	11

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

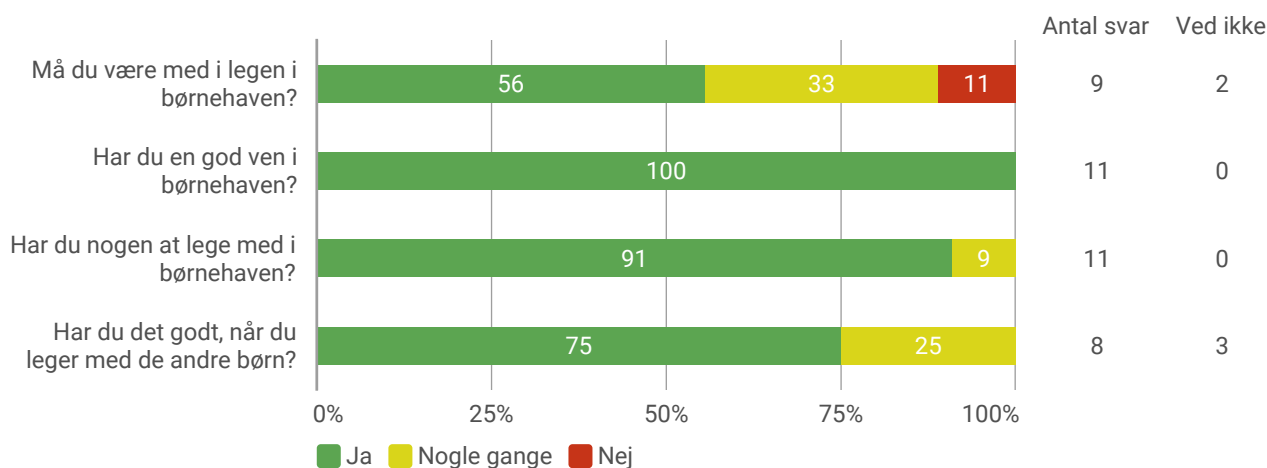
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

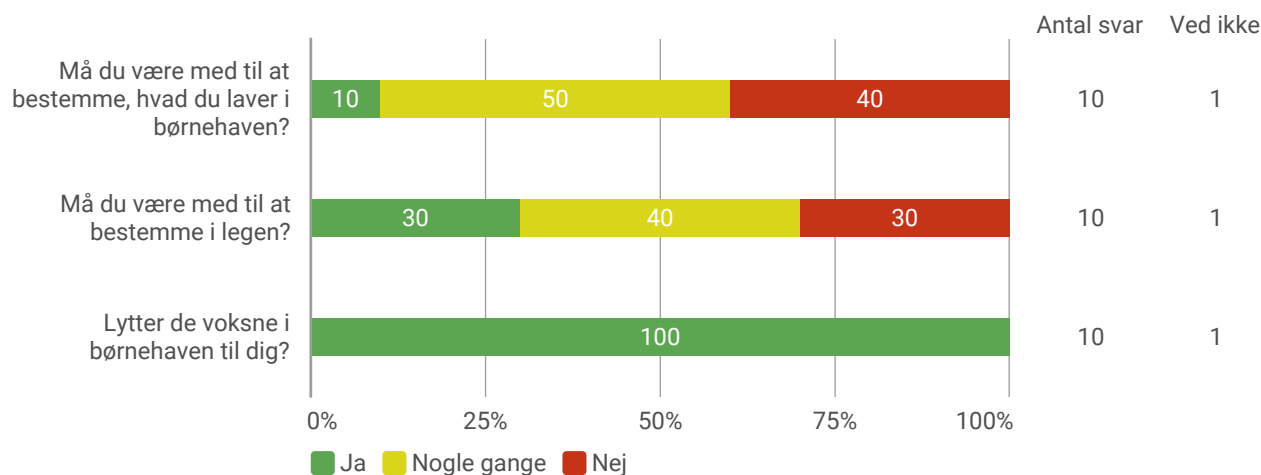
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

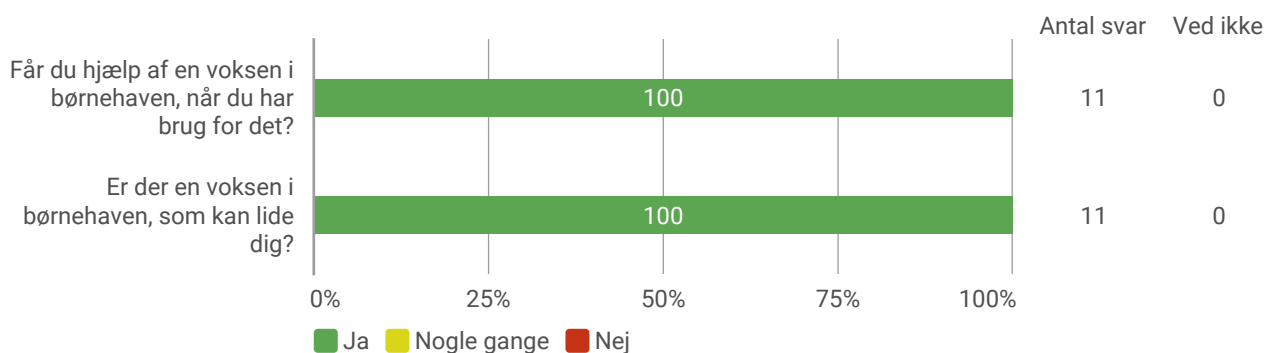
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Jeg er meget glad at alle børn fortæller, at der er en voksen der kan lide dem, at alle børn får den hjælp de selv føler de har brug for, at alle har en god ven i børnehaven og at alle børn oplever at de voksne lytter til dem.

Til gengæld ser det ud til at vi med fordel kan blive dygtigere til at arbejde med børnenes medbestemmelse. Da børnene allerede giver udtryk for at de voksne lytter til dem, er der grundlag for at dette kan komme til at ske.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger, om det er overvejet, hvilken kadence der skal anvendes i forhold til SpørgeBørge. Ledelsen fortæller, at de endnu ikke har overvejet hvordan og hvornår den skal anvendes.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

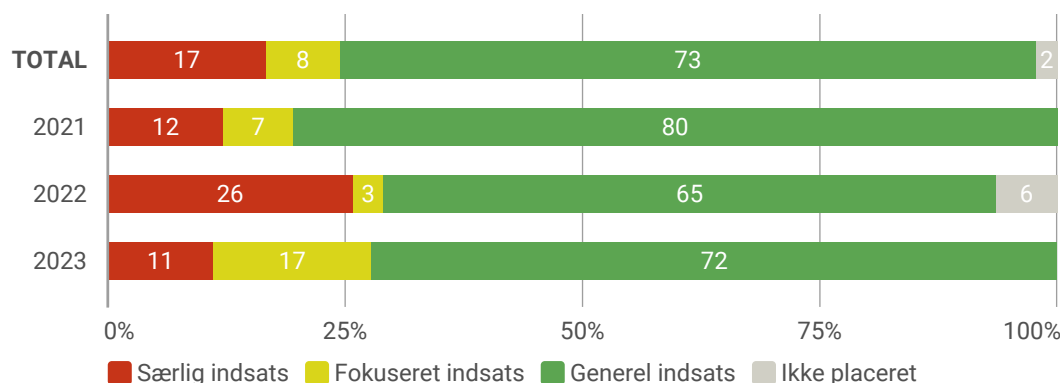
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	19% (6)	29% (9)	52% (16)	0%
Talesproglige færdigheder	20% (10)	8% (4)	67% (33)	4% (2)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

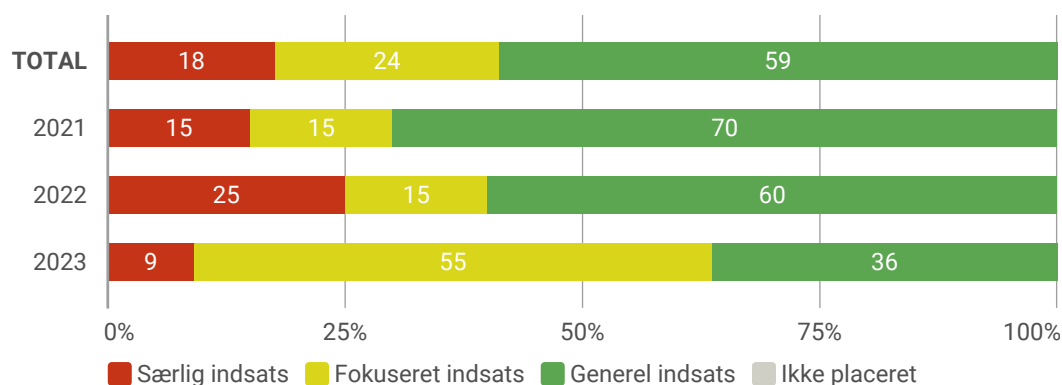
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

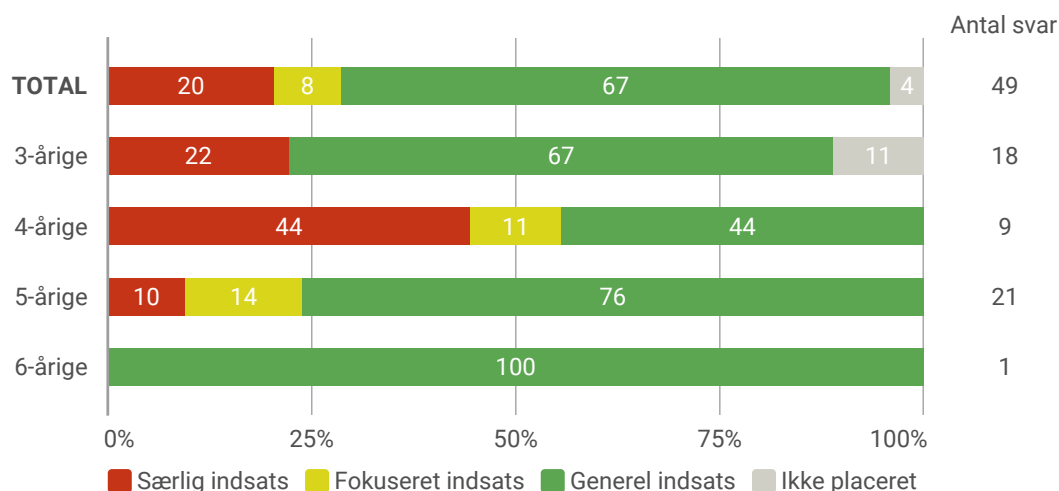
Ovennævnte viser at udviklingen over tid kunne have været bedre. Dette er jo selvfølgelig et resultat baseret på den specifikke børnegruppe. Desuden har vi haft en periode med forskellige voksne. Det synes nu at være stabiliseret. Jeg har tiltro til at dette vil blive bedre, når vi i efteråret sætter endnu mere fokus på børnenes udvikling, når vi begynder på "Nebula", hvor ALLE personaler for et fagligt løft i forhold til børnenes sprogudvikling.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til, hvilken effekt man forventer, at Nebula vil have. Ledelsen fortæller, at det vil have en positiv effekt på det fælles sprog man får på tværs i institutionen. Der er generelt kommet en tydelig struktur omkring anvendelsen af data generelt i institutionen. Ledelsen har planlagt at institutionen går i gang med Nebula, når de er sikre på, at alle i personalegruppen er klar.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

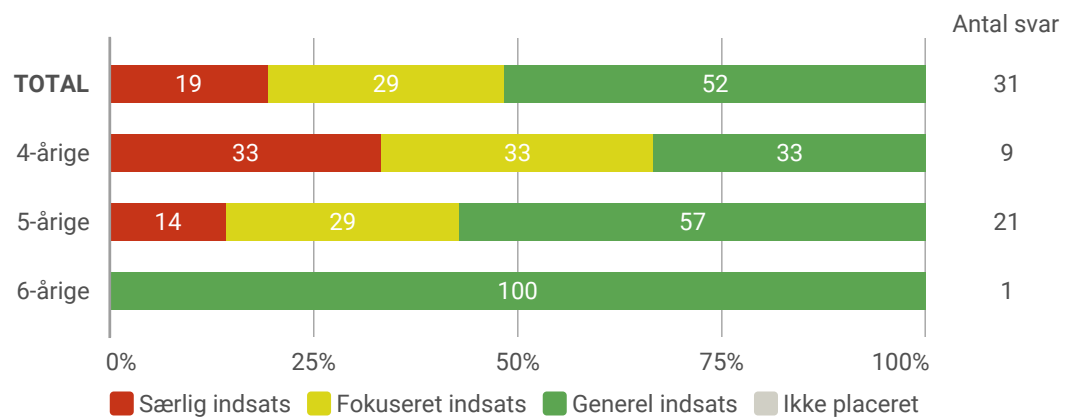
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

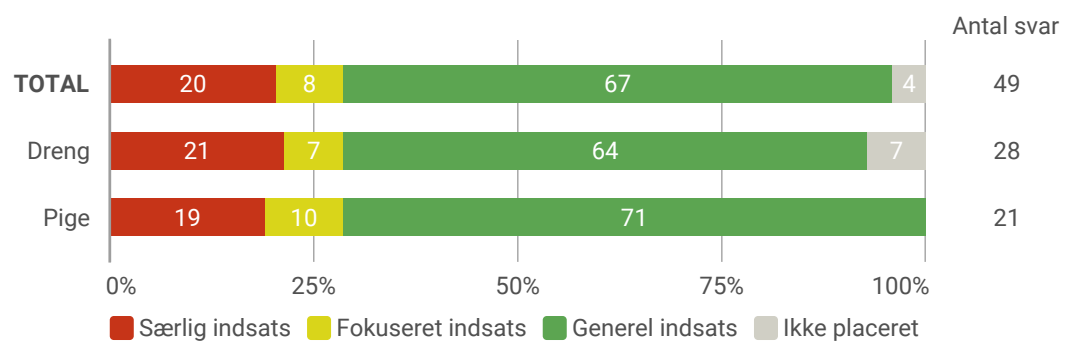
Ovennævnte viser at udviklingen over tid kunne have været bedre. Jeg har tiltro til at dette vil blive bedre, når vi i efteråret sætter endnu mere fokus på børnenes udvikling når vi begynder på "Nebula" hvor ALLE personaler får et fagligt løft i forhold til børnenes sprogudvikling.

Dette er jo selvfølgelig et resultat baseret på den specifikke børnegruppe. Desuden har vi haft en periode med forskellige voksne. Det synes nu at være stabiliseret.

Tilsynsførendes kommentar:

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

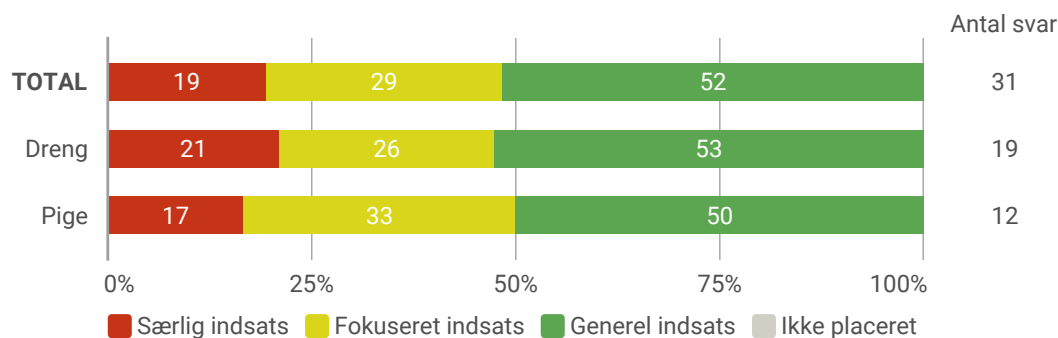
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Umiddelbart ser det ud til at, der ikke er stor forskel på sprogudvikling fordelt på køn, men at der er plads til forbedring hos både piger og drenge.

Tilsynsførendes kommentar:

4.2 SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

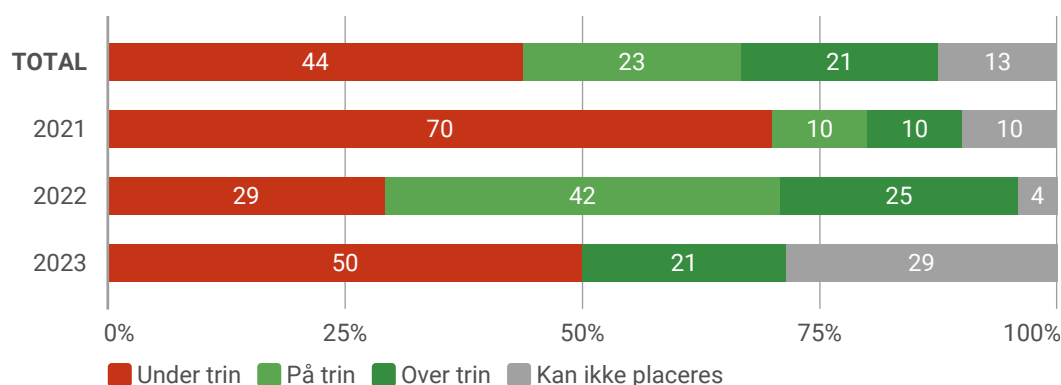
	Under trin	På trin	Over trin	Kan ikke placeres
2022	29% (7)	42% (10)	25% (6)	4% (1)
2023	50% (7)	0%	21% (3)	29% (4)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

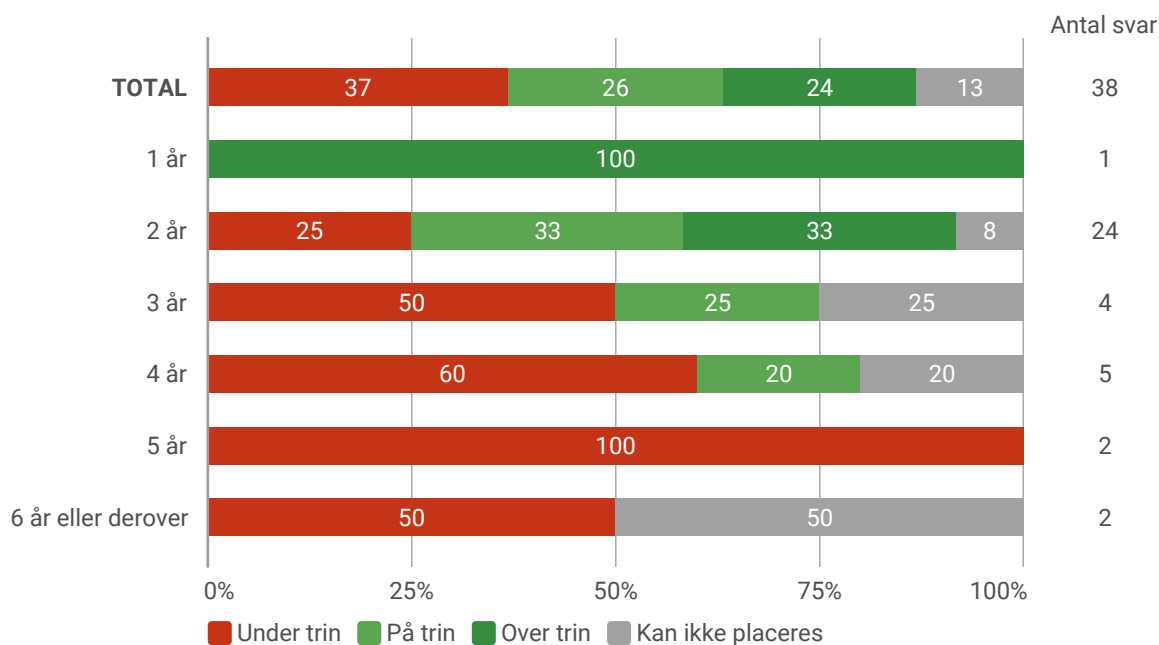
Vi laver sprogtrappe på alle 2 årige- og derudover er det oftest på børn med sproglige udfordringer. Derfor undrer det mig ikke at rigtig mange scorer under trin, hvis man tager udgangspunkt i hvilke børn der laves sprogtrappe på.

Antallet af sprogtrapper der er lavet er ikke højt, og derfor svært at lave decideret statistik på. Resultatet er for mig også et udtryk for, at personalet er opmærksomme på de børn, der har en forsinket sprogudvikling, og derfor laver sprogtrappen, for at kunne bruge resultatet fra denne til at understøtte børnene.

Tilsynsførendes kommentar:

4.2.2 Resultater - opdelt på alder

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

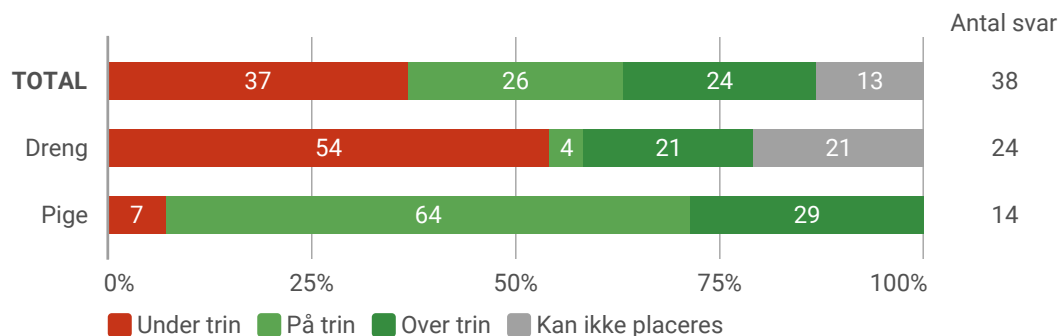
Vi laver sprogtrappe på alle 2 årige- og derudover er det oftest på børn med sproglige udfordringer. Derfor undrer det mig ikke at rigtig mange scorer under trin, hvis man tager udgangspunkt i hvilke børn der laves sprogtrappe på.

Antallet af sprogtrapper der er lavet er ikke højt, og derfor svært at lave decideret statistik på. Resultatet er for mig også et udtryk for, at personalet er opmærksomme på de børn, der har en forsinket sprogudvikling, og derfor laver sprogtrappen, for at kunne bruge resultatet fra denne til at understøtte børnene.

Tilsynsførendes kommentar:

4.2.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

At vi skal have endnu mere fokus på børnenes sproglige udvikling, når vi igangsætter "Nebula" til efteråret.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til, hvordan man inddrager forældrene i forbindelse med, der er lavet en SprogTrappen. Ledelsen fortæller, at der er en dialog med forældrene, når det pædagogiske personale har lavet en SprogTrappen, hvor de giver anbefalinger til, hvilke aktiviteter man kan lave hjemme med sit barn.

4.3 Dialog

Antal dialogvurderinger

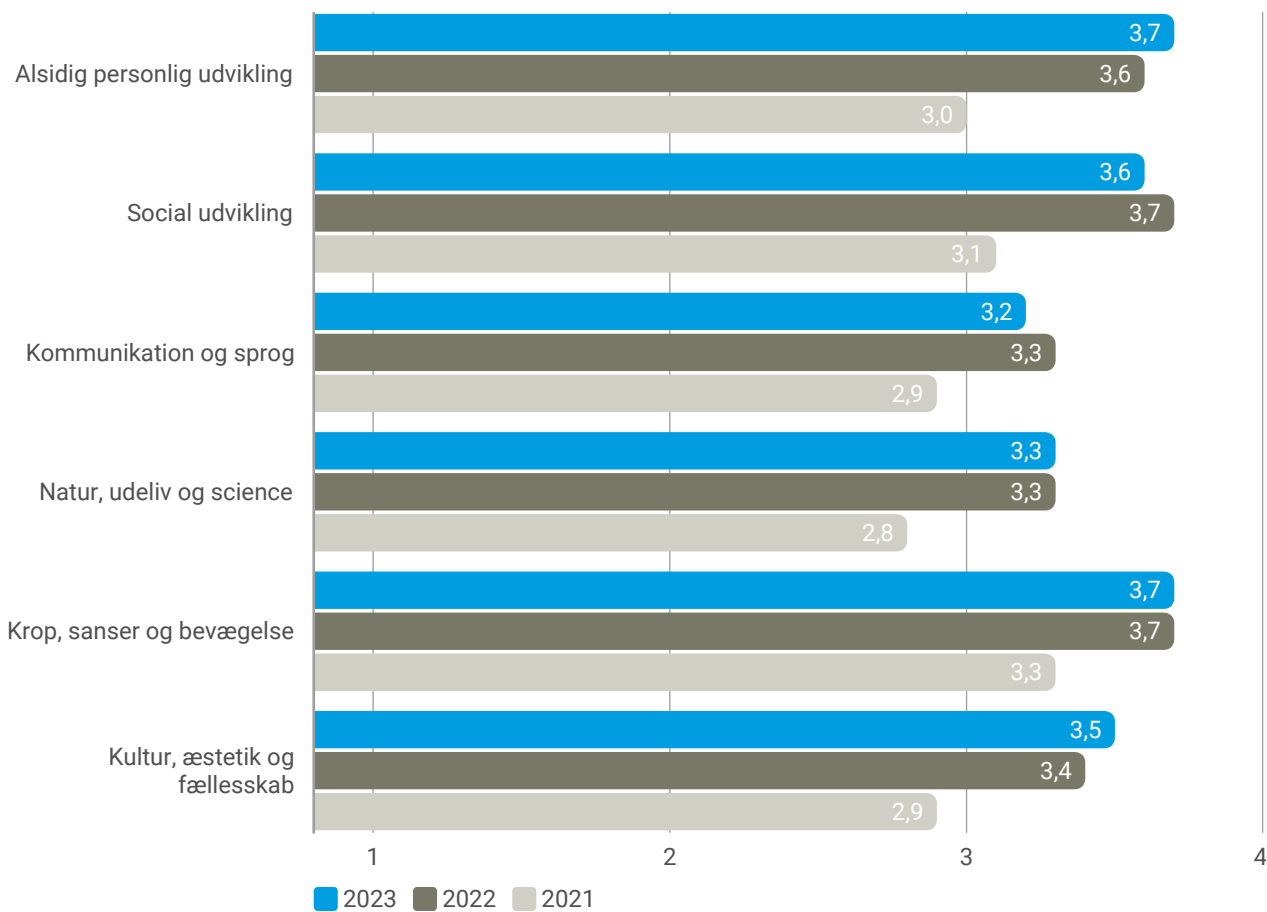
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	75	48

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

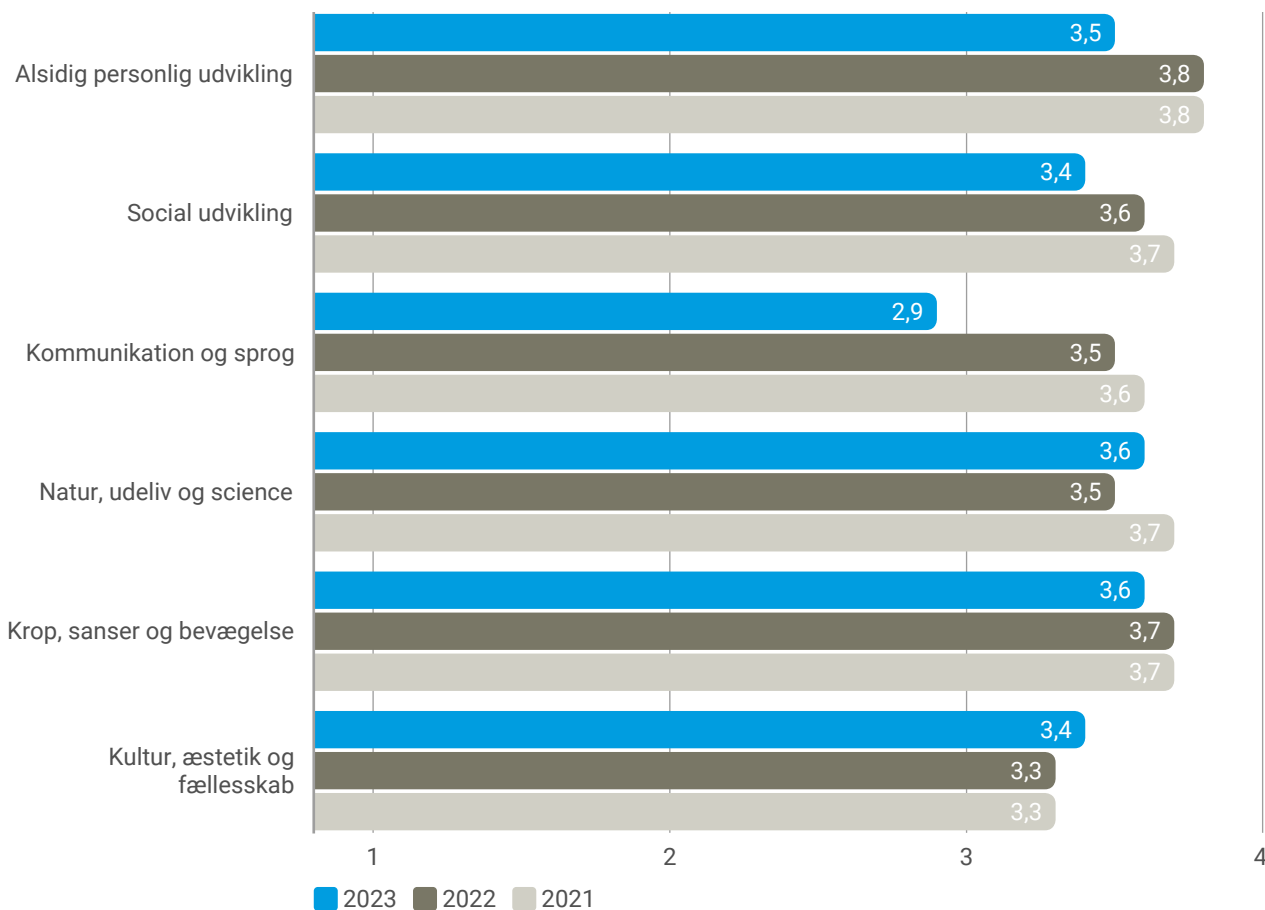
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Jeg er glad for at børnenes alsidige personlige udvikling og sociale udvikling scorer godt, da dette er meget grundlæggende, for barnets generelle udvikling og trivsel. Til gengæld skal vi yde en ekstra indsats omkring det sproglige, hvad vi vil gøre når vi iværksætter "Nebula" til efteråret.

Yderligere bør nævnes at vore sprogvejleder var sygemeldt i en lang periode.

Tilsynsførendes kommentar:

4.4 Ressourcevurdering

Samlet antal gennemførte ressourcevurderinger

Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

En højere grad af systematik om brugen af ressourcevurdering kunne måske være ønskelig, da tallet peger på, at disse kun laves når personalet oplever at et barn (måske) er i mistrivsel. Men vi skal også huske at bruge vore ressourcer rigtigt, og jo mere personalet sidder ved skærmen, jo mindre er de sammen med børnene.

Tilsynsførendes kommentar:

4.5 Opsamling

4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at Kløverhuset i Kølkeær har gennemgået et stor forandring de seneste år med et meget positivt udfald. Der er kommet et stort fokus på trivsel både hos børn og voksne og samtidig er der kommet fokus på at optimere pædagogiske læringsmiljøer. Kløverhuset har en unik legeplads, og selve institutionen er omgivet af en rolig og tryk atmosfære.

Det pædagogiske personale har en tydelig, rolig og anerkendende tilgang i deres samspil med børnene og understøtter aktiviteter ved at sætte ord på egne og børnenes handlinger.

Under tilsynsbesøget har de tilsynsførende bl.a. observeret følgende:

I vuggestuen:

- De tilsynsførende oplever, at der er et stort fokus på læringsmiljøerne i vuggestuen. Der er en god og gennemtænkt struktur ift. læringen, der er tager afsæt i en kobling mellem læreplanstemaerne, dialogisk læsning, HerningModellen og SangGlad.
- Det opleves at de voksne i vuggestuen forsøger at følge børnenes perspektiv og interesse. Dette viser sig bl.a. ved, da gruppen skal på legepladsen, og nogle af børnene på stuen er fordybet i en leg. De voksne bliver enige om, at én går på legepladsen med nogle af børnene, og den anden bliver på stuen hos de børn, der er i gang med at lege.
- Der er en knap så god akustik på stuen. Børnene er vilde med hulen, og kan godt lide at hoppe ved tremmerne, men det skaber utrolig meget støj. Pædagogen fortæller, at de har forsøgt med lyddæmpende og beroligende materialer som tæpper og puder, men personalet oplever, at børnene altid rydder hulen, når de kravler derop. Den tilsynsførende foreslår, at der måske kan limes en madras eller gulvtæppe på, der kan være med til at reducere lyden.

I børnehaven:

- Personalet er gode til at anerkende og rose, når børnene gør det godt.
- Når et barn er ked af det eller i konflikt opleves det, at de voksne hurtigt er hos dem og taler med og trøster dem.
- En gruppe børn sidder ved et bord og leger. Den voksne kommer og deltager i legen. I starten observere den voksne legen og deltager, når der opstår et behov. Hun griber børnenes initiativer og deltager i samtalen. Hun udvider samtalen hensigtsmæssigt og stiller åbne spørgsmål.
- Børnehavegruppen sidder i fællesrummet og holder fødselsdag for et af børnene. Alle sidder på gulvet i små grupper med en voksen hos sig. Der er nogle af børnene, som hurtigt bliver urolige og har svært ved at fastholde sig i aktiviteten. Det kunne overvejes, om aktiviteten tager for lang tid og at den måske skal justeres i forhold til børnesammensætningen. Det kunne også være en ide, om det måske ikke var alle børn der skal deltage i hele aktiviteten.

Ud fra de tilsynsførendes observationer og efterfølgende drøftelse med ledelsen, kan de tilsynsførende anbefale:

- At der i Kløverhuset fortsat er fokus på at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer, samt et fortsat fokus på personalets positionering i pædagogiske aktiviteter og i legen.
- At der er fokus på strukturen, når der fx skal afholdes fødselsdag eller børnene skal afsted på tur, så der ikke opstår situationer, hvor børnene skal vente unødigt før aktiviteten går i gang. Det kan ligeledes overvejes hvordan man fremover afholder fødselsdage - her kunne der overvejes, om begge børnehavegrupper skal afholde det sammen i fællesrummet, eller om man holder det stuevis.
- At der arbejdes med børnenes besvarelser fra SpørgeBørge når besvarelserne giver anledning til bekymring eller undren. Her kan det pædagogiske personale være nysgerrige ved at tale med det enkelt barn eller børnegruppen om, hvorfor de har svaret på spørgsmålene som de har.
- At akustikken i vuggestuen overvejes ift. den støj der skabes ved boldrummet/hulen.

- Det anbefales, at der kan laves en TOPI vurdering på hvert barn to gange om året, og ved de børn, der er en bekymring hos, kan der laves en Ressourcevurdering.