

ORDINÆRT TILSYN

Herning Kommune
Læringscenter Syd d. 8.4. 2022



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Normering	4
2.1.2 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering	5
2.3 Observationer	6
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner	7
3.2 Børneperspektivet	8
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	8
4 RESULTATKVALITET	11
4.1 Sprogvurdering 3-6	11
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	11
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	12
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	13
4.2 SprogTrappen	14
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	14
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	15
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	15
4.3 Dialog	15
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling	16
4.4 Ressourcevurdering	17
4.5 Opsamling	17
4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar	17

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

2.1.1 Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse:

Vuggestue: 3,85

Børnehave 6,48

Tilsynsførendes kommentar:

I afdelingen i Arnborg er der aktuelt 15 børn i vuggestuen og 32 børn i børnehaven

2.1.2 Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)

Lederens besvarelse:

Vi er delvist funktionsopdelt.

Vi har gjort op med den tidligere aldersopdelte organisering. Der er faste ugentlige dage, hvor vuggestue og børnehave leger sammen. Ligeledes deles legepladsen.

Vi valgte sidste år at opdele børnene i venskabsgrupper, ud fra deres interesseområder, sociale kompetencer, udviklingsniveau og barnets position i fællesskabet.

Denne opdeling gør sig gældende både for vuggestuen og børnehaven i Arnborg.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes om der arbejdes i mindre grupper, og det er de tilsynsførendes oplevelse, at de især i vuggestuen deler sig op. Ledelsen fortæller, at man i institutionen har arbejdet meget med at dele børnene op i de rum de har tilgængelige, og at de også i børnehaven har arbejdet meget med udnyttelse af de rum institutionen har til rådighed.

Der er således arbejdet med de fysiske rum og med at få inddraget de m², der er tilgængelige i vuggestuen - men også med, hvordan man kan organisere børnene i disse rum.

Det er ledelsens oplevelse, at det pædagogiske personale til stadighed arbejder med at finde en god struktur i måden at opdele sig på, at de er nået et langt stykke, og er ved at finde ud af, hvilke muligheder og funktioner de forskellige rum indbyder til.

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at den nuværende struktur i vuggestuen er rigtig god. Der er ro og nærvær fra de voksne.

Der arbejdes på at få etableret en "Klub 3", som et overgangspædagogisk arbejde, for de børn der snart skal starte i børnehave, hvor der er planlagt aktiviteter sammen med de yngste børnehavebørn. Det er således institutionens ønske at skabe venskaber på tværs af børnegrupper og dermed gøre overgangen til børnehave så god som muligt.

I drøftelserne omkring overgangsarbejdet beretter ledelsen, at der i børnehaven er en voksen med fra SFO'en i klub 5

hver onsdag. Klub 5 er for de børn der skal i skole det næstkommende skoleår. Derudover følger en voksen med fra børnehaven i den første tid i SFO'en. Dette for at skabe en tryk overgang til skolen.

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Vi er agile i vores gruppeopdeling. Hver 4. måned samstemmer pædagogerne gruppens udvikling. Hvis der er behov for justeringer, for at følge børnenes udvikling gør vi det ad hoc.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes hvad der kan udløse en ændring i sammensætningen af venskabsgrupperne. Ledelsen fortæller, at deres stuemøder er lavet om til trivselsmøder, hvor børnenes trivsel drøftes. Der er valgt en GRUS-mødeform, som ledelsen vurderer er meningsfuld for både børn og voksne.

De drøfter månedsplaner og hvordan det går i venskabsgrupperne. Det er ledelsen der styrer disse møder og er mødeleder.

Hver 4. måned kigger det pædagogiske personale på udviklingen i gruppen, og om der er behov for at justere grupperne. Dette ud fra kriterier som fx "hvem der kunne være gode for ham at være sammen med", hvordan de bedst kan skabe tryghed, men stadig udfordre barnet. Det har været nødvendigt at justere grupperne til, da det pædagogiske personale oplevede, at det var svært at få til at hænge sammen strukturelt.

Det er ledelsens oplevelse, at det fungerer godt med denne organisering for både børn og voksne.

2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

I vores vuggestue har vi ansat 2 pædagoger, 1 PA og 2 medhjælpere.

I vores børnehave har vi ansat 3 pædagoger, 2 medhjælpere hvor en af dem har den fulde HMD.

(60 % uddannet)

Med den størrelse vi har, kan det være svært at fastholde denne fordeling.

Tilsynsførendes kommentar:

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

Vi har en fast tilknyttet AKT-medarbejder 9 timer om ugen. Denne medarbejder har særligt fokus på det enkelte barn og dennes tilhørsforhold til fællesskabet.

Derudover har vi det sidste år gjort brug af Pædagogisk udviklingsteams kompetencer.

Vi har det sidste år sat gang i opkvalificering i HMD, ydermere kompetenceløfter vi inden for sprog.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes hvordan ledelsen fremadrettet ønsker at inddrage ressourcepersonerne på tværs af de to afdelinger, og give dem taletid på personalemøder. Dette har været nedlagt pga. corona, da der ikke har været mødet på tværs.

For at opnå en fælles retning for begge afdelinger, deles de månedsplaner der bliver udarbejdet. Således sker der sparring på tværs af afdelingerne, for at sikre at viden går på tværs. Disse møder holdes ca. gang i måneden.

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år, samt hvorvidt dagtilbuddet har fået værdi af disse.

Lederens besvarelse:

Se ovenstående.

Desværre har 3 af vore pædagoger siden skiftet job. Men vi har planlagt at de 3 nye ansætte skal opkvalificeres inden for HMD i løbet af de næste 2 år.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, at det er godt, at få det nye personale opkvalificeret i Herningmodel Dagtilbud, således at personalet har en fælles forståelse og retning.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Der er altid behov for at fastholde vores gode medarbejdere; og det gør vi en særlig indsats for.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes hvordan ledelsen arbejder med at fastholde gode medarbejdere. De arbejder meget med påskønnelse, en oplevelse ud af huset og andre tiltag der gør det til et rart sted at være ansat.

Der er udarbejdet et introprogram til nye pædagoger, hvor ledelsen har introduceret huset, værdier osv. Der indkaldes efter 3 mdr. til en opstartssamtale for at sikre, at personalet trives og er faldet godt til i institution.

Det opleves, at institutionen arbejder godt og konstruktiv med brug af it og mediepædagogik.

2.3 Observationer

Foretaget af konsulenter fra CBL

Under tilsynsbesøget har de tilsynsførende observeret følgende i institutionen:

- Det er de tilsynsførendes oplevelse, at det pædagogiske personale indgår i udviklende og empatiske samspil med børnene.
- Det pædagogiske personale udviser interesse og indgår i dialog med børnene i børnehøjde
- Det pædagogiske personale understøtter børnenes selvvalgte aktiviteter og er tilgængelige
- Der er en rolig og rar stemning, hvor børnene holder "Fjollefredag", hvor man selv vælger hvem man leger med og hvad man leger
- Det er de tilsynsførendes oplevelse, at der er en god struktur for hverdagen med venskabsgrupperne og den måde de er organiseret i vuggestuen.
- Det pædagogiske personale understøtter børnene i it- og mediepædagogiske aktiviteter, der er målrettet børnenes interesser og niveau

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Beskriv hvordan I arbejder med børnefællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse:

AKT arbejder særskilt med det, ligeledes er det fundamentet i inddeling og arbejdet med og i venskabsgrupperne. Vi afholder 1 gang i måneden et Trivselsmøde, hvor alle børn gennemgås ud fra Trivselslinealen, hermed øges vores opmærksomhed på tidlig indsats.

Tilsynsførendes kommentar:

Er dagtilbuddets arbejde med børnefællesskaber og herunder børn i udsatte positioner tilfredsstillende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Vi syntes de tiltag vi har foretaget inden for det sidste år, gør at vi kan se tegn på en stor forskel for det enkelte barn. Dette finder yderst tilfredsstillende.

Tilsynsførendes kommentar:

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at alle børn indgår i fællesskabet og har nogle at lege med. Det er ligeledes ledelsens oplevelse, at det fungerer godt med den nye strukturering med venskabsgrupperne.

Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Vi er stolte over at kunne konstatere, at det gør sig gældende for langt størstedelen af vore børn, på trods af skift af personale inden for de sidste måneder. Vort personale er meget opmærksom på det relationelle arbejde, der hvor det udfordrer.

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsens bemærkninger er også hvad resultaterne i SpørgeBørge viser.

Det drøftes hvordan ledelsen sikrer, at det pædagogiske personale kommer omkring alle børn. De drøfter alle børn på trivselsmøder, hvor de gennemgår børnegruppen. Børnene er fordelt, så hver voksen har omkring 10 børn, som man er ansvarlig for med forældresamarbejde.

Med den nye organisering går børnenes primærvoksen på tværs af venskabsgrupperne

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskabet? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Det ligger implicit i det arbejde vi allerede gør.

Tilsynsførendes kommentar:

Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til

Lederens besvarelse:

Tilsynsførendes kommentar:

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

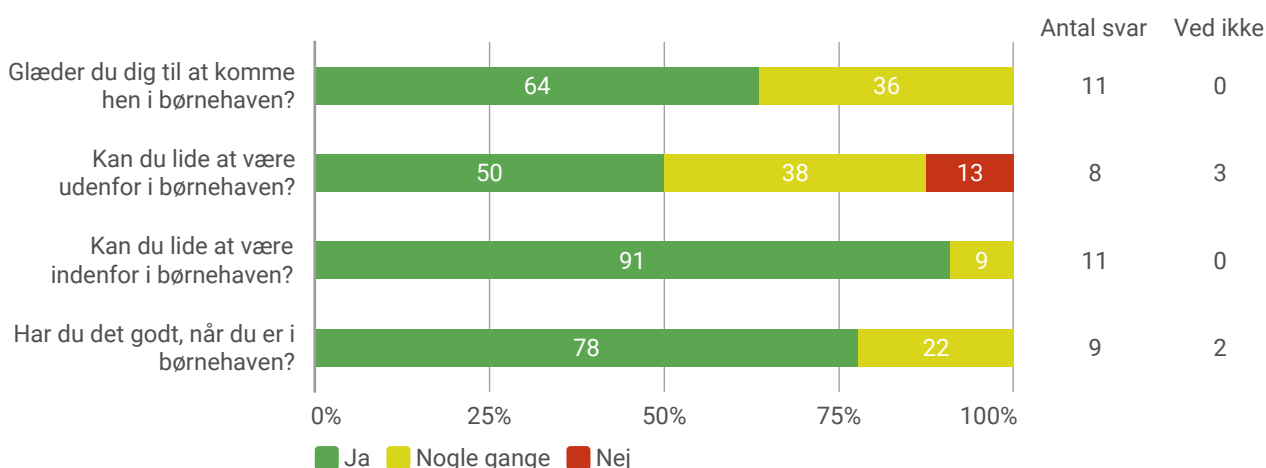
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Læringscenter Syd	11

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

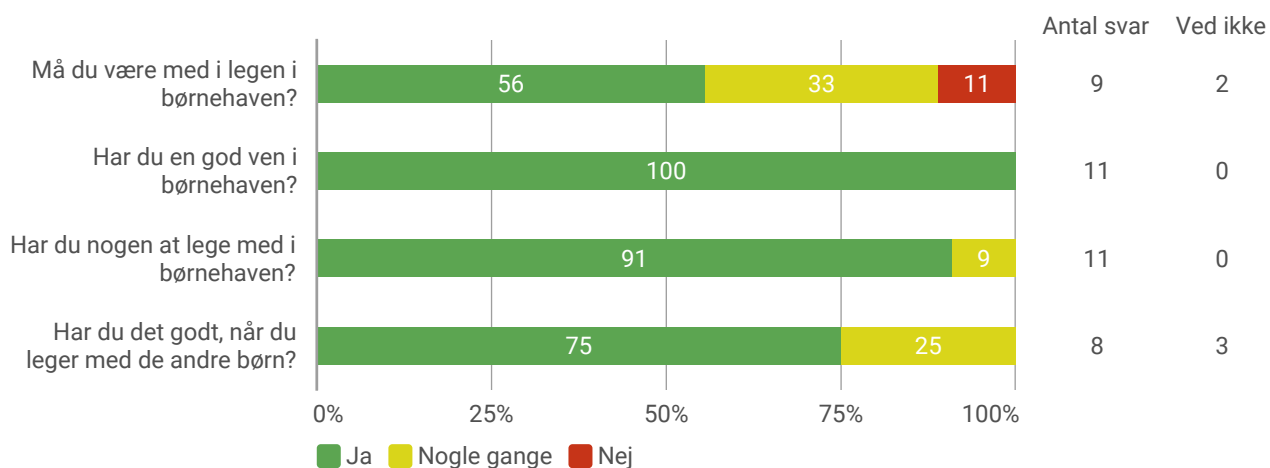
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

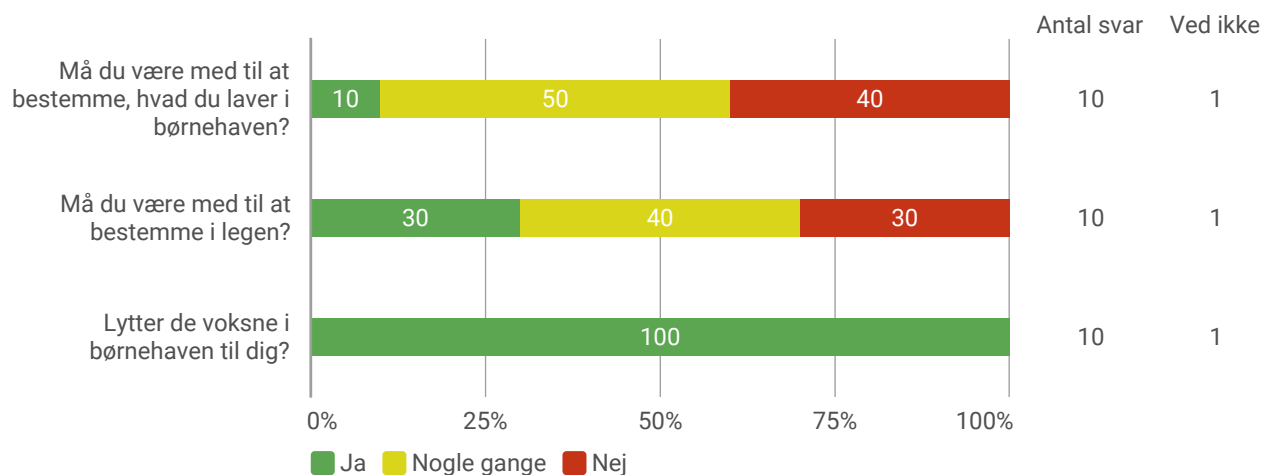
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

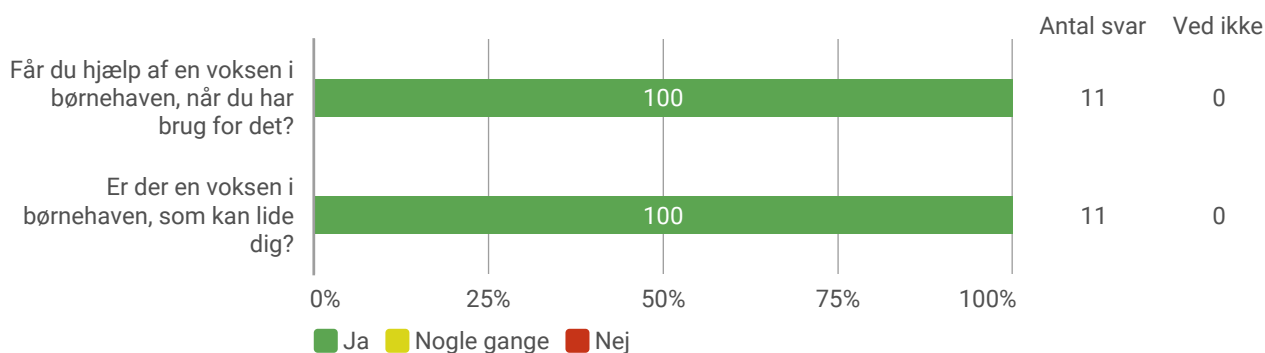
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi bliver rørt over at læse ovenstående.

Der hvor vi kan gøre det endnu bedre er omkring italesættelsen af medbestemmelse.

Tilsynsførendes kommentar:

Det er ledelsens oplevelse, at børnene og de voksne har haft stor glæde af at anvende Spørge Børge. Det har gjort det pædagogiske personale nysgerrige på børnenes svar og arbejdet med medbestemmelse.

Det kan anbefales at det pædagogiske personale anvender børneinterviews der, hvor de oplever en undren/bekymring over barnets besvarelser

Ledelsen fortæller, at de det sidste års tid har arbejdet meget med positionering - især på legepladsen, hvilket har båret frugt, og de voksne indgår nu i højere grad i børnenes leg.

I den nye struktur bærer de voksne om eftermiddagen badges med forskellige roller; flyveren, hjertet, forældrene, legehelten. På den måde ved både børn og voksne hvilke voksne der har hvilke ansvarsområde.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

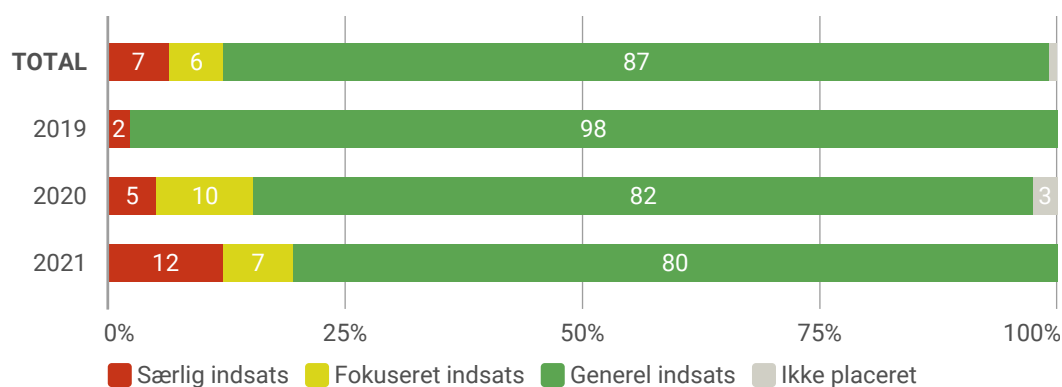
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	15% (3)	15% (3)	70% (14)	0%
Talesproglige færdigheder	12% (5)	7% (3)	80% (33)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

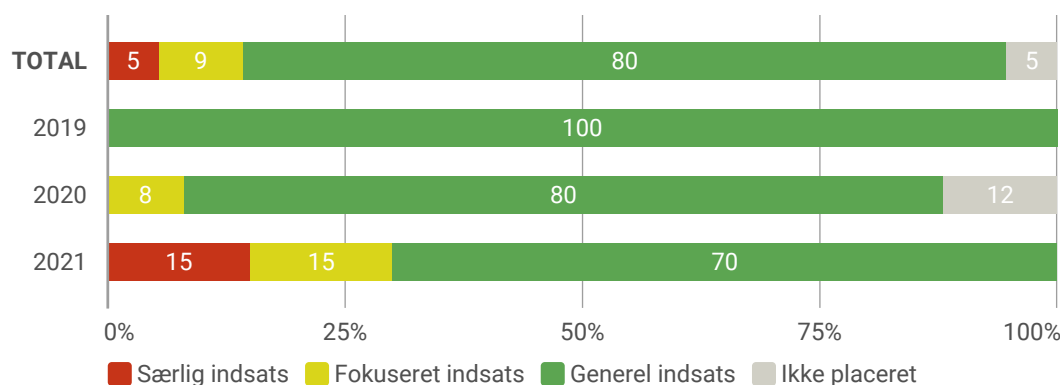
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Ovenstående resultater viser et retvisende billede af, at vores opmærksomhed på området er øget.

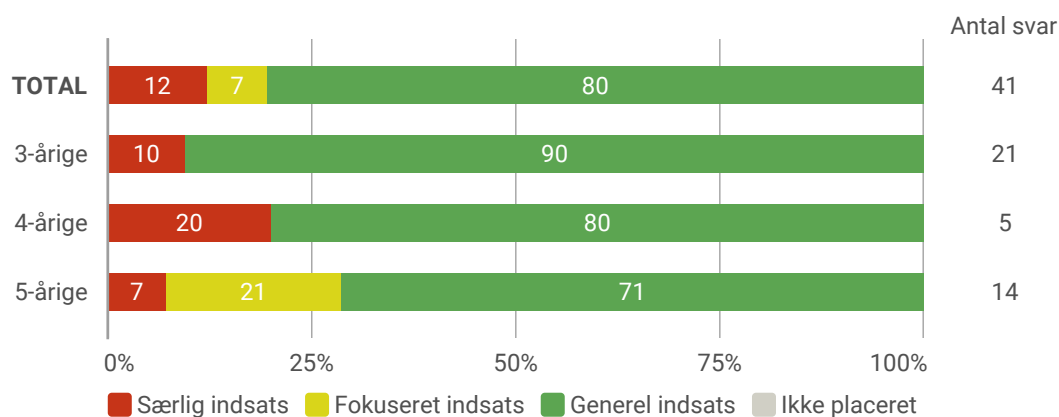
Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes hvordan ledelsen siden sidste tilsyn i højere grad er begyndt at anvende data, og der er udarbejdet en struktur for hvornår der skal laves forskelligt data, og personalet klædes på til at anvende det.

Det kan anbefales at ledelsen arbejder henimod, at de mødes med relevant pædagogisk personale om de sprogdata, som genereres i Hjernen&Hjertet. Således at der kan sættes mål og retning for hele institutionen ud fra den konkrete data

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

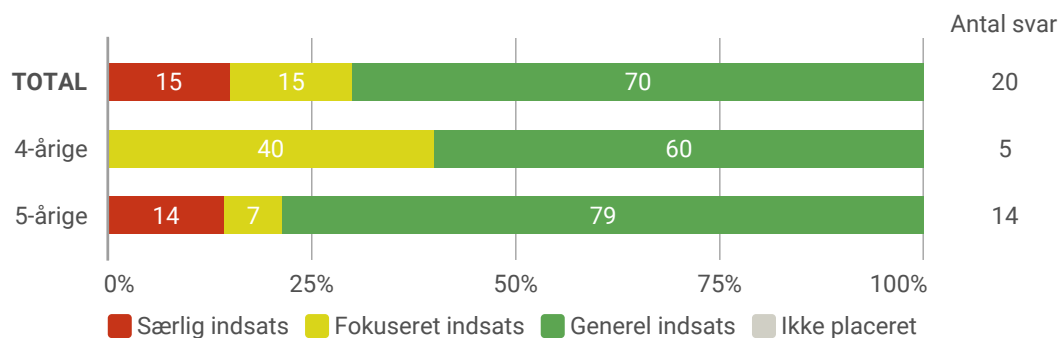
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

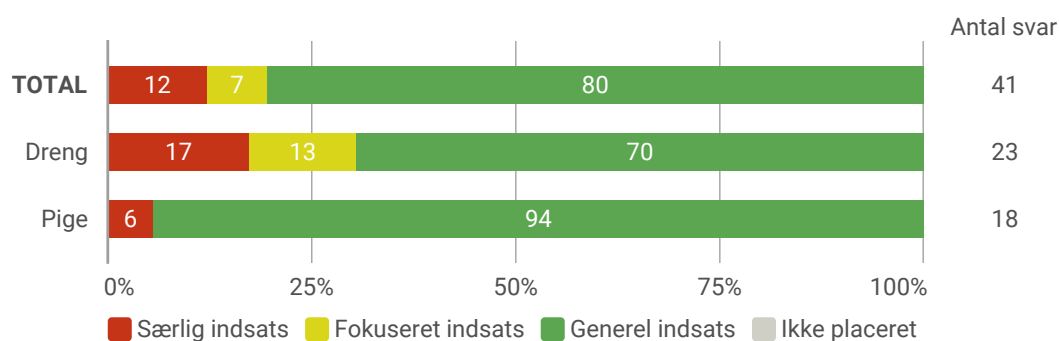
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:
Ovenstående resultater viser et retvisende billede af, at vores opmærksomhed på området er øget

Tilsynsførendes kommentar:

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

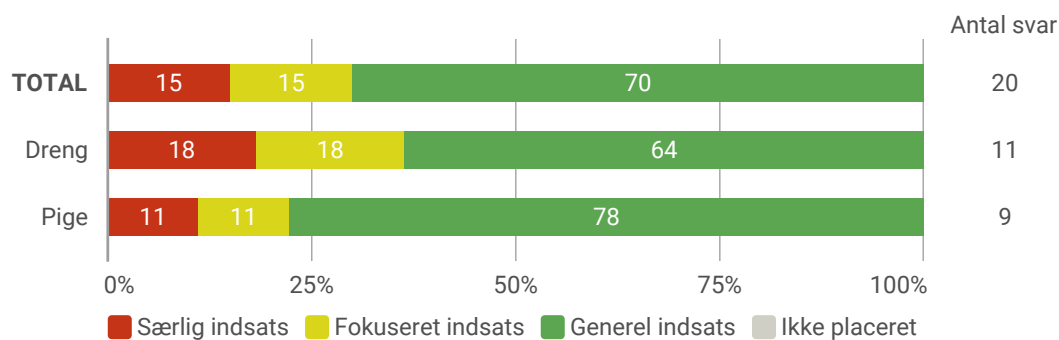
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi genkender børnene i tabellerne og er opmærksomme på det.

Vi laver også kønsopdelte aktiviteter med henblik på at tilgodese de forskellige behov.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes hvordan ledelsen og personalet kan have opmærksomhed på læringsmiljøet, samt hvordan de tilgodeser alle grupper i forhold til et stimulerende læringsmiljø.

Ledelsen fortæller, at det er et område de arbejder meget med ift. brugen af data som redskab

Det kan være et fokuspunkt, at det pædagogiske personale er opmærksomme på, hvad de forskellige lege og aktiviteter indbyder til i forhold til den sproglige udvikling. Er det aktiviteter, som også understøtter fx drengene?

4.2 SprogTrappen

Antal SprogTrappe vurderinger fordelt på trinplacering

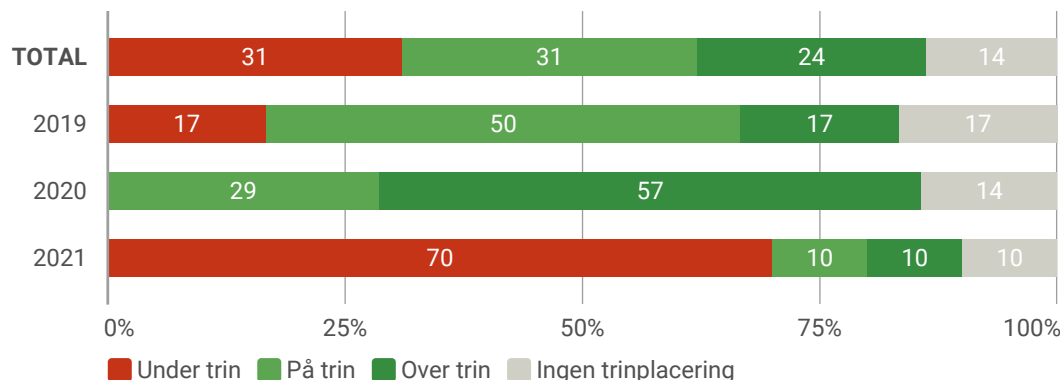
	Udforskeren	Kommunikatøren	Førsteordsbruger	Sammen sætteren	Tre+ords sætning sbrugere n	Kompleks sætning sbrugere n	Ingen trinplacering
2021	0%	0%	20% (2)	40% (4)	30% (3)	0%	10% (1)
"Total"	0%	0%	20% (2)	40% (4)	30% (3)	0%	10% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Tallene kan dække over en periode, hvor vi ikke har benyttet os alle de værktøjer, der findes på dette område. Derfor kan det se lidt voldsomt ud nu, hvor vi netop gør det.

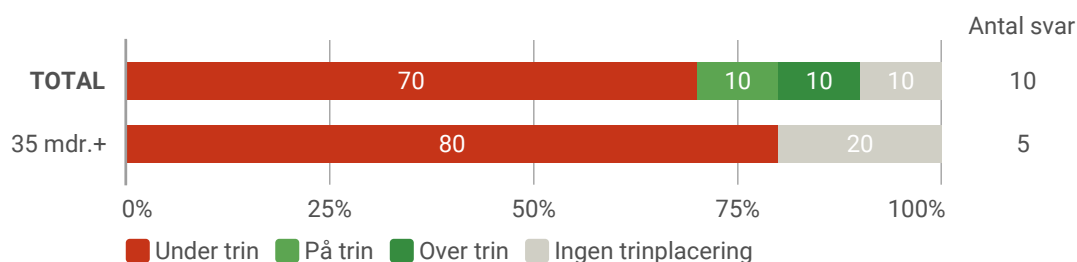
Sprogtrappen tager vi i anvendelse, når vi ser et særligt behov for dette, det forklarer, hvorfor der ligger så mange i rød. Det betyder ikke, at det skal være en sovepude, men et fokuspunkt for forbedring.

Tilsynsførendes kommentar:

Kvaliteterne ved SprogTrappen drøftes, og en forklaring på, hvad de "røde" tal kan bruge til at sige noget om, samt at de ikke er et retvisende billede, da der også laves SprogTrappe på de børn der er udfordret i en højere alder end 2 år.

4.2.2 Resultater - opdelt på alder

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

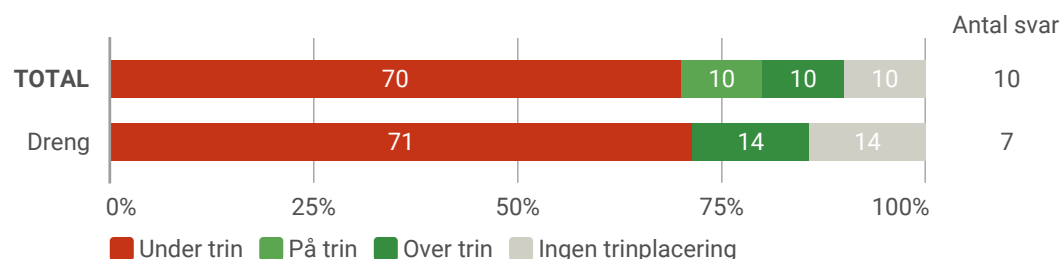
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:
Se ovenstående.

Tilsynsførendes kommentar:

4.2.3 Resultater - opdelt på køn

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:
Vi genkender tallene og sproglige understøttende indsatser er igangsat.

Tilsynsførendes kommentar:

Det anbefales at resultaterne fra SprogTrappen anvendes til at planlægge aktiviteter og til at justere det sproglige læringsmiljøer ud fra. Ligeledes anbefales det at forældrene får feedback og forslag til, hvordan der kan arbejdes i hjemmet

4.3 Dialog

Antal dialogvurderinger

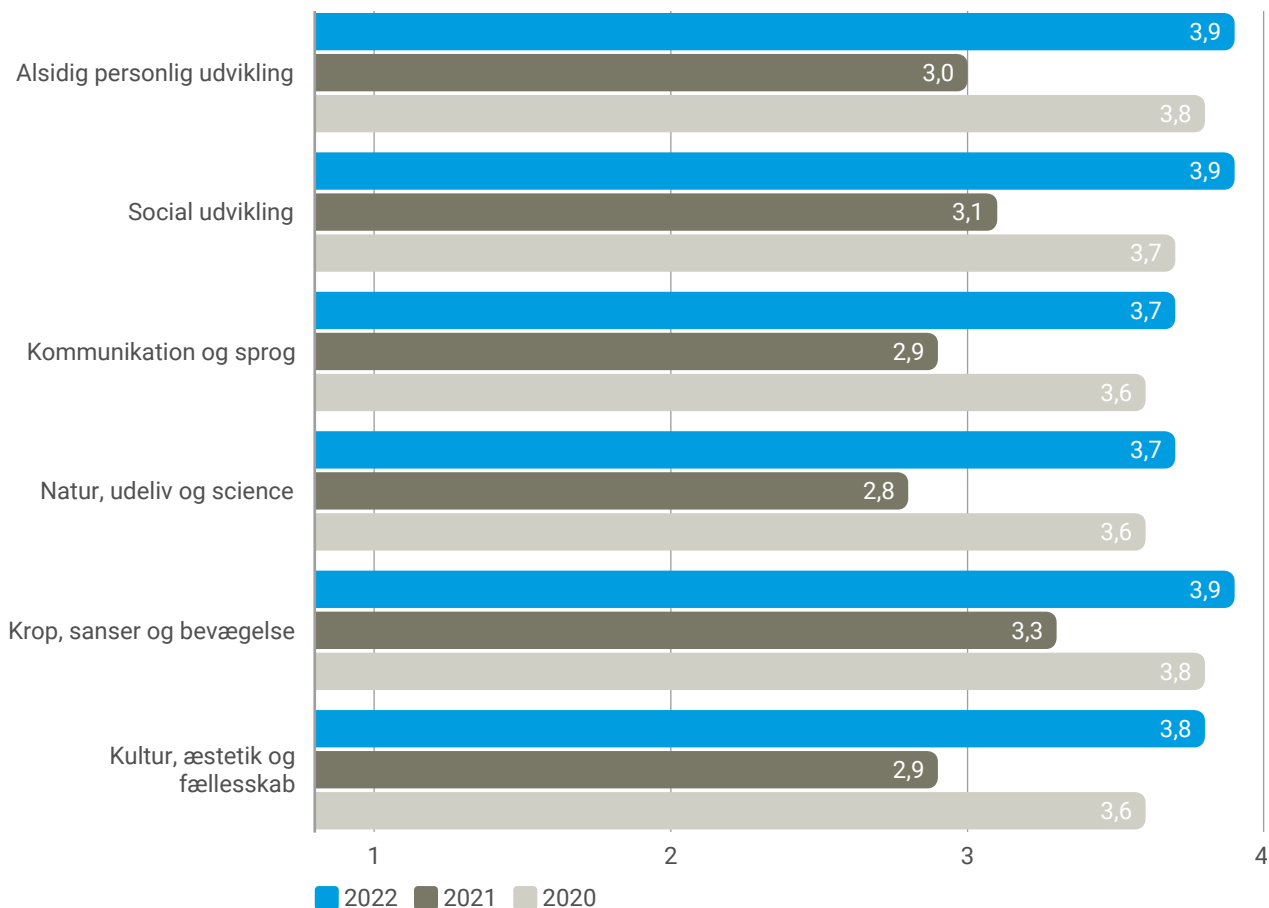
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	7	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

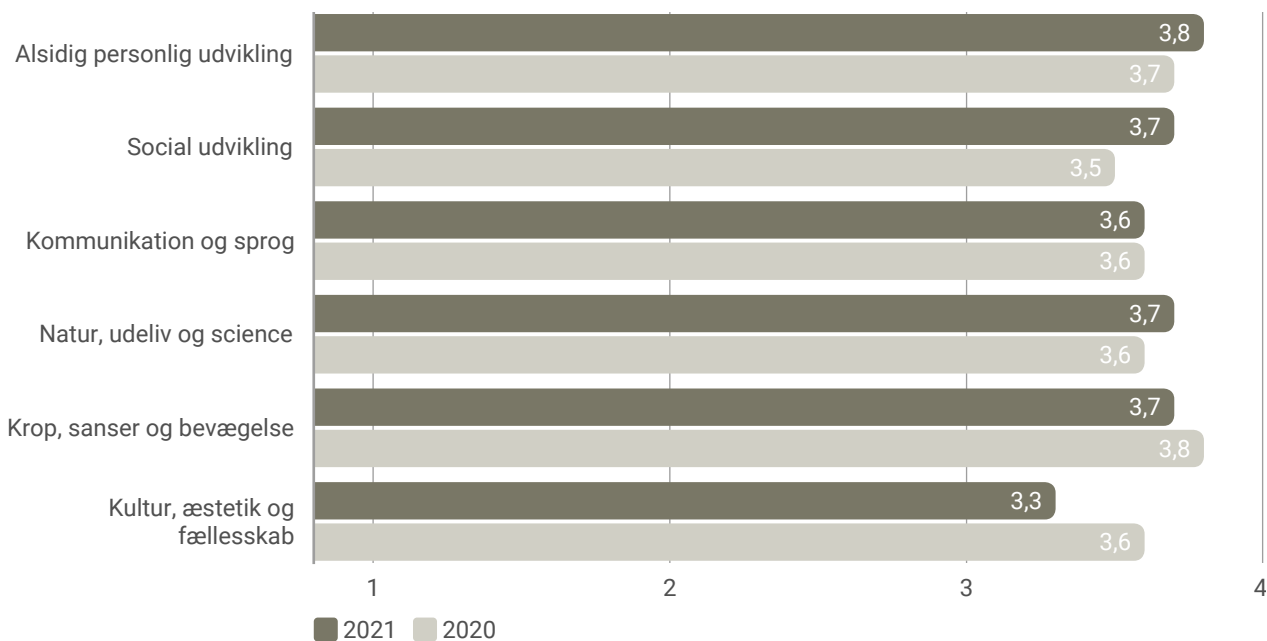
Resultater for de seks læreplanstemaer - fagpersonale



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer - forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi har i 2022 arbejdet mere systematisk med de 6 læreplanstemaer ind i vores månedspans arbejde.

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen fortæller, at de på sigt ønsker at lave en dialogvurdering på børnene ved 4 år, da de på den måde får noget at arbejde ud fra i deres sidste år i børnehaven.

4.4 Ressourcevurdering

Samlet antal gennemførte ressourcevurderinger

Note: Figuren viser resultater for alle perioder.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi har ikke anvendt værktøjet Ressourcevurdering. Ved særlige indsatser har vi anvendt DPU.

Tilsynsførendes kommentar:

4.5 Opsamling

4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at Læringscenter Syd - Arnborg er et rart sted at være for både børn og voksne. Der er en oplevelse af, at alle er en del af et fællesskab, og at de voksne indgår aktivt i samspillet med børnene. Det pædagogiske personale arbejder aktivt med at positionerer sig hensigtsmæssigt i forhold til deltagelse i børnenes lege og aktiviteter. Der arbejdes med venskabsgrupper og i vuggestuen opdeles børnene også i små grupper. Ligeledes opleves det, at der er blevet etableret mange indbydende læringsmiljøer indendørs, som børnene anvender aktivt i deres leg.

De tilsynsførende erfarer, at der i Læringscenter Syd - Arnborg er arbejdet med anbefalinger beskrevet i sidste tilsynsrapport. Således arbejdes der nu struktureret og målrettet med anvendelsen af den data der genereres i Hjernen&Hjertet.

Ud fra de tilsynsførendes observationer i Læringscenter Syd kan følgende særligt fremhæves:

Under tilsynsbesøget har de tilsynsførende observeret følgende i institutionen:

- Læringscenter Syd -Arnborg har gode faciliteter både ude og inde. Der hersker en hyggelig stemning i institutionen og børnene virker glade og aktiverede med selvvalgte lege, da tilsynet blev udført på en "Fjollefredag", som adskiller sig fra den normale struktur i hverdagen.
- Det pædagogiske personale indgår i samspil med børnene, og er tydeligt tilgængelige. Ikke alle børn har brug for en voksen, men de ved altid hvor de kan finde en, hvis de skulle få brug for det.
- Det er de tilsynsførendes oplevelse, at børnene havde gode tilhørsforhold til det pædagogiske personale.
- Det pædagogiske personale understøtter børnene i it- og mediepædagogiske aktiviteter, der er målrettet børnenes interesser og niveau