

Mål- og indholdsbeskrivelse for Arnborg-Kølkær SFO



Herning Kommune – Børn og Læring

Lovgrundlaget

Skolefritidsordninger arbejder ud fra folkeskolelovens formålsparagraf, der gælder for folkeskolens samlede virke. Skolefritidsordningerne er et pædagogisk tilbud inden for skolens rammer, og de skal bidrage til opfyldelse af folkeskolens formål ved at fremme børns trivsel, udvikling og læring.

Krav til mål- og indholdsbeskrivelsen fremgår af *Bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger*:

[Bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger \(retsinformation.dk\)](https://www.retsinformation.dk/Bekendtgørelse-om-krav-til-indholdet-af-mal-og-indholdsbeskrivelser-for-folkeskolens-skolefritidsordninger)

Formålet med mål- og indholdsbeskrivelserne

Formålet med mål- og indholdsbeskrivelsen er overordnet at give borgerne mulighed for at få indblik i den enkelte kommunes prioriteringer og serviceniveau i forhold til kommunens skolefritidsordninger.

Skolebestyrelsen skal desuden fastsætte princip for skolefritidsordningens virksomhed. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal lokalt ses i sammenhæng hermed. Begge dele skal offentliggøres på skolens hjemmeside.

Udvikling på SFO-området

Herning Kommune har i skoleåret 2022-2023 deltaget i et partnerskab med KL omkring kvalitet i SFO- og klubtilbud. I den forbindelse har en arbejdsgruppe været samlet om at beskrive det fritidspædagogiske arbejdsgrundlag. Arbejdsgrundlaget beskriver 5 pejlemærker, som skaber sammenhæng mellem den fritidspædagogiske vision og hverdagen i de fritidspædagogiske tilbud.

Tanken med pejlemærkerne er at disse kan benyttes lokalt i refleksioner og drøftelse af kvaliteten i tilbuddet. Således forankres det overordnede formål med respekt for de lokale rammevilkår. Det fritidspædagogiske arbejdsgrundlag understøtter et godt og indholdsrigt fritidsliv for børn og unge.

Denne skabelon er arbejdsgruppens forslag til ny skabelon. Det er obligatorisk for skolerne at have en mål og indholdsbeskrivelse på hjemmesiden. Denne skabelon kan være en hjælp hertil, men skolerne har lokal frihed til at vælge anderledes. Skabelonen er gjort webtilgængelig i det omfang skolerne blot fylder tekst ind i tekstbokse.

Mål- og Indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger i Herning Kommune – Fællesdel

Alderstrin i skolefritidsordninger i Herning Kommune

Skolefritidsordningerne i Herning Kommune går fra og med det år, hvor barnets starter i Børnehaveklassen til og med 4. klasse. Det betyder at børnene er fra 5 år til 11 år. Dog rummer nogle af special SFO'erne børn fra 5 – 17 år.

Udmøntningen af Børne- og Ungepolitikken

Skolefritidsordningen er en vigtig del af skolens samlede virke. Dette betyder at pædagoger og lærere med udgangspunkt i kommunens Børne- og Ungepolitik og det fritidspædagogiske arbejdsgrundlag samarbejder om barnets alsidige udvikling.

Samspillet mellem de pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet med forældre

De fagprofessionelle i skole og skolefritidsordning skal i samarbejde give forældrene den bedst mulige indsigt i barnets samlede situation i undervisnings- og fritidsdelen. Arbejdet og samarbejdet med barn og forældre sker ud fra et helhedssyn på barnet. Samarbejdet mellem undervisnings-/fritidsdelen og forældre skal ske i gensidig respekt for hinandens forskellige roller og skal basere sig på ligeværdig dialog.

Lektiestøtte

Skolefritidsordningen kan ved behov give tid og rum til at læse lektier og tilbyder hjælp og støtte. Dette sker i samarbejde mellem lærere, forældre, børn og skolefritidsordning.

Børn med særlige behov og forudsætninger

Der arbejdes for at alle børn inkluderes og gives deltagelsesmuligheder i fællesskabet. Dette omfatter børn med fysiske og psykiske handicaps, samt børn med sociale vanskeligheder og andre særlige udfordringer. Alle børn skal i det daglige møde omsorg og passende udfordringer, uanset hvilke forudsætninger de bringer med sig. Arbejdet kan i perioder kræve individuelle handleplaner og særlige pædagogiske tiltag. Denne opgave fordrer et tæt samarbejde mellem fagprofessionelle, forældre, børn og relevante eksterne parter.

Inddragelse af krop, bevægelse og sundhed

Krop, bevægelse og sundhed er en integreret del af arbejdet i skolefritidsordningerne. Det afspejles i hverdagens aktiviteter, der stimulerer børnenes fysiske og motoriske udvikling, med udgangspunkt i børnenes interesse og formåen. Skolefritidsordningerne kan i den sammenhæng etablere samarbejde med idrætsforeninger og øvrige lokale tilbud. Oplevelser og aktiviteter i naturen kan ligeledes understøtte børnenes generelle sundhed. Målet er at børnene udvikler en grundlæggende glæde ved at bevæge sig, være fysisk aktive, samt opholde sig i naturen.

Balancen mellem voksenorganiserede og børneinitierede aktiviteter

Alle børn skal opleve at blive hørt og have konkret medbestemmelse i deres dagligdag. Derfor skal aktiviteterne i SFO'en foregå i en vekselvirkning mellem voksenorganiserede og børneinitierede aktiviteter. I Herning Kommune er inddragelse af børn og unge et budgetmål og dermed et særligt fokusområde.

Overgang fra dagtilbud til SFO

Børne- og Familieudvalget i Herning Kommune har haft overgangen fra daginstitution til skole og SFO som et indsatsområde, og der er vedtaget en årsplan for en sammenhængende overgang fra dagtilbud til skole:

[Link til Herning Kommunes hjemmeside vedrørende årsplan for overgang fra dagtilbud og skole](#)

Yngre børns særlige behov

Herning Kommunes skolefritidsordninger modtager børn fra de er 5 år. Praxis for det pædagogiske arbejde med førskolebørnene fremgår af de enkelte skolefritidsordningers mål- og indholdsbeskrivelser.

Revision

Fællesdelen for Herning Kommunes Mål- og Indholdsbeskrivelse revideres i 2025. Den lokale del af mål- og indholdsbeskrivelsen evalueres og justeres hvert andet år.

Fritidspædagogisk arbejdsgrundlag

Fritidspædagogikkens omdrejningspunkt er *dannelse* - og hvordan det enkelte menneske træder i kontakt med verden omkring det. Samvær og aktiviteter drives af interesse og lyst for derigennem at værne om børn og unges mulighed for leg, frihed og medbestemmelse. Sigtet er at udvikle *myndighed*, forstået som evnen til på én gang at tage vare på sig selv og fællesskabet. Fritidspædagogikken bidrager således til den enkeltes mulighed for et rigt og glædesfyldt liv samt til samfundets sammenhængskraft. Herning Kommunes fritidspædagogiske arbejdsgrundlag understøtter et godt og indholdsrigt fritidsliv for børn og unge og former fællesskaber, hvor der er plads til såvel *at gøre* som *at være*.

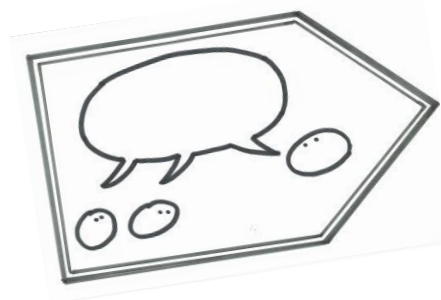
Alle børn og unge:

- deltager i forpligtende fællesskaber
- medskaber egen fritid
- leger, bevæger sig og er kreative
- oplever sjov, sammenhæng og meningsfuldhed i hverdagen
- udvikler sig til selvstændige og sociale individer

Pædagogik og hverdag

De fem pejlemærker skaber sammenhæng mellem det fritidspædagogiske arbejdsgrundlag og hverdagen i de fritidspædagogiske tilbud. Pejlemærkerne benyttes lokalt i refleksioner og drøftelser af kvaliteten i tilbuddet. Således forankres det overordnede formål med respekt for de lokale rammevilkår.

Pejlemærke 1: Barnet og den unges perspektiv



Balancen mellem voksenorganiserede og børneinitierede aktiviteter er afgørende for fritidspædagogikken.

Ambitionen om at det skal være sjovt og meningsfuldt at deltage i fritidspædagogiske tilbud, betyder at børn og unge, skal have konkret indflydelse på egen hverdag.

Den dygtige fritidspædagog spørger sig selv: hvordan får vi børnene på banen?

På Arnborg Kølkær skole betyder det:

Vi begynder dagen (eller efter skoletid) med at hilse på børnene i en fælles samling. Her spørger vi, hvad de har lyst til, hvordan de har det, og om de har ønsker til aktiviteter.

Børnemøder: På disse møder kan børnene bringe emner på banen, fx idéer til nye aktiviteter, ønsker til madlavning eller udendørslege. Vi sørger for at bruge nogle minutter på at tale om, hvad der fungerer godt, og hvad de gerne vil ændre.

Valgmuligheder: Vi tilbyder forskellige aktivitetsstationer (kreativt værksted, udeleg, musikrum, osv.), så børnene har frihed til at vælge det, der interesserer dem mest.

Aktiv lytning: Når et barn/ung fortæller om sine oplevelser eller ideer, viser vi interesse ved at stille åbne spørgsmål (fx "Hvad tænker du, at vi kan gøre anderledes?") og undgå afbrydelser.

Fælles refleksion: Vi taler med børnene/de unge om, hvordan aktiviteterne gik. Hvad var sjovt? Hvad lærte de? Hvad kunne forbedres næste gang? På den måde inddrager vi dem aktivt i evalueringen.

Når børnene får medbestemmelse, føler de, at deres stemme betyder noget. De oplever at blive hørt og taget alvorligt, hvilket bidrager til en positiv selvopfattelse. Aktiviteterne bliver mere relevante, fordi de er baseret på de reelle interesser og behov hos børnene/de unge.

Pejlemærke 2: Forældresamarbejdet



De fritidspædagogiske tilbud ser værdi i en åben og ærlig forældrekontakt. Der er opmærksomhed og nysgerrighed omkring formidlingen af fritidspædagogikkens bidrag til i børnenes udvikling – og der arbejdes kontinuerligt med at give forældrene indsigt i - og indflydelse på hverdagen.

Særlig de ansatte i sfo'erne er i en privilegeret position, ofte med daglig kontakt til forældrene. De øvrige tilbud arbejder via andre kommunikationskanaler – alle med fokus på relevant

informationsudveksling og tillidsfuldt samarbejde om børnenes og de unges

trivsel og udvikling.

Den dygtige fritidspædagog spørger sig selv: hvordan får vi forældrene i tale - og hvad er det vigtigste for dem at vide?

På Arnborg Kølkær skole betyder det:

Daglig kontakt: Ved aflevering og afhentning tager vi os tid til en kort snak om barnets/den unges dag. Vi kan fx fortælle om, hvordan barnets humør har været, hvilke aktiviteter de deltog i, eller hvis der er noget særligt at bemærke. Vi finder gensidig respekt, konstruktiv feedback, ros og fokus på gode løsninger som afgørende for det gode samarbejde.

Digitale platforme: Vi bruger fx Aula eller mail til at sende små beskeder, billeder og nyhedsbreve, så forældrene kan følge med i, hvad der sker i fritidstilbuddet.

Tæt dialog ved udfordringer: Hvis et barn/en ung har særlige behov eller udfordringer, inddrager vi hurtigt forældrene i en åben dialog. Vi aftaler fælles mål og strategier, så indsatsen bliver koordineret.

Opfølgning: Vi følger løbende op på, hvordan det går, og justerer vores tilgang, hvis der er behov for det.

Ved behov at kunne tilbyde forældresamtaler mhp. at drøfte det enkelte barns trivsel, udvikling og eventuelle bekymringer

Pejlemærke 3: Sammenhæng og helhed



Fritidspædagogikken er optaget af *0-18 års-perspektivet* og sammenhæng i børnenes og de unges liv. Fritidspædagogikken fungerer som bindeled mellem hjem, dagtilbud, skole, skolefritidsordning, juniorklub, ungdomsskole og øvrige fritidstilbud. Særligt overgangen dagtilbud-skole-sfo er et fritidspædagogisk indsatsområde, hvor der arbejdes tæt sammen med dagtilbudspersonale og folkeskolelærere. Fritidspædagoger arbejder ofte på tværs af skole og skolefritidsordning, og bidrager med fritidspædagogisk faglighed og sindelag, der kan inspirere samværsformer og struktur i skolen. Fritidspædagoger indgår i samarbejdet med ligeværdighed og bidrager med pædagogprofessionens styrke i arbejdet med det sociale fællesskab.

Den dygtige fritidspædagog spørger sig selv: hvordan skaber jeg tryghed og sammenhæng i det enkelte barns liv?

På Arnborg Kølkær skole betyder det:

Fra skole til fritidstilbud: Vi sørger for, at der er tydelige rutiner, så børnene ved, hvad der skal ske, når skoledagen slutter. Fx kan der være en fast voksen, som tager imod dem, og måske et lille frikvarter med en snack og snak om dagens oplevelser.

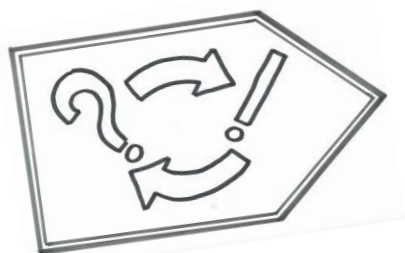
Tværfagligt samarbejde: Vi taler løbende med lærere, pædagoger eller andre fagpersoner om børnene/unges behov og ressourcer, så vi kan sikre en samlet indsats.

Fælles sprog: Vi bruger samme pædagogiske tilgange (fx anerkendende kommunikation, konfliktløsning) som skolen eller andre samarbejdspartnere, så børnene/de unge møder en ensartet pædagogik.

Tryghed og genkendelighed: Børn og unge ved, hvad de kan forvente, fordi de møder samme principper og rutiner på tværs af deres hverdag

Gennem samarbejde med forældre, lærere og andre relevante ressourcepersoner arbejde for en helhedsorienteret og sammenhængende indsats til gavn for det enkelte barn.

Pejlemærke 4: Fritidspædagogisk faglighed



Relationsarbejde og rammesætning er omdrejningspunkt for udførelse af den fritidspædagogiske faglighed.

Fritidspædagogen arbejder ved at forme miljøer, hvor børn kan udfolde sig og udfordres – og fritidspædagogen positionerer sig ved siden af barnet og fornemmer, hvornår der skal tages initiativ og gives plads.

- Fritidspædagogikken inspirerer til leg, eksperimenter og fremmer kreativ tænkning og udfoldelse.
- Fritidspædagogikken er inkluderende og øger børnenes deltagelsesmuligheder og fællesskabets kvaliteter.
- Fritidspædagogikken insisterer på at dannelsesperspektivet forener læring, trivsel og almen udvikling.

Den dygtige fritidspædagog spørger sig selv: hvordan inviterer jeg alle børn til at tage del i sammenhænge, hvor de udvikler sig?

På Arnborg Kølkær skole betyder det:

Pædagogisk planlægning: Inden en aktivitet starter, taler vi om, hvilket lærings- eller udviklingsmål den skal have. Fx: "I dag vil vi øve samarbejdsevner ved at bygge et tårn sammen" eller "Vi vil styrke kreativiteten ved at lade børnene eksperimentere med forskellige materialer."

Leg og læring: Vi tilrettelægger aktiviteter på en måde, hvor leg er i centrum. Børn lærer bedst, når de er motiverede, nysgerrige og trygge ved at afprøve nyt.

Personale-møder: Vi samles ugentligt og taler om, hvad der har fungeret, og hvad vi kunne gøre anderledes. Vi bruger fx en fast evalueringsskabelon, så vi sikrer, at vi får talt om både planlægning, gennemførelse og børnenes reaktioner.

Observation: Under aktiviteterne observerer vi, hvordan børnene/de unge deltager, og hvordan samspillet er. Vi noterer eventuelle udfordringer eller gode eksempler, som vi kan bruge i udviklingen af fremtidige aktiviteter.

Udviklende fritidsmiljø: Børnene får mulighed for at træne sociale, kreative og personlige kompetencer i en sjov og uformel kontekst. Dertil løbende evaluering og refleksion betyder, at vi hele tiden lærer af vores praksis og justerer efter børnenes/unges aktuelle behov.

Pejlemærke 5: Ledelse tæt på praksis



og aktiviteter.

Fritidspædagogikkens kvalitet afhænger af fagprofessionel ledelse af rammer og indhold. Gennem dygtig ledelse realiseres fritidspædagogikkens udviklingspotentiale og kvaliteten af tilbuddene vurderes, evalueres og udvikles. Ledelsen er særlig opmærksom på kompetenceudvikling, rekruttering og fastholdelse af medarbejdere – og på hvordan der samarbejdes med de øvrige aktører i børnenes og de unges liv. Ledelsen arbejder for at udvikle rum og fysiske rammer, som er målrettet fritidspædagogisk samvær

Den dygtige fritidspædagogiske leder spørger sig selv: hvordan udvikler vi organisationen, så den bedst muligt bidrager til børnenes dannelse?

På Arnborg Kølke skole betyder det:

Tilstedeværelse: Lederen er ofte til stede i de forskellige aktiviteter for at observere, støtte op eller bare sige hej til børnene og personalet.

Åben dør: Personalet ved, at de altid kan komme forbi lederens kontor eller ringe, hvis der opstår spørgsmål eller udfordringer.

Aktiv deltagelse i møder: Lederen deltager i personalemøder og bidrager med spørgsmål, feedback og perspektiver, der kan videreudvikle praksis.

Løbende vejledning: Når en medarbejder fx afprøver en ny aktivitet, kan lederen give konkret feedback bagefter: "Hvordan oplevede du selv børnene/de unges reaktion? Hvad vil du gøre anderledes næste gang?"

Prioritering af tid og materiale: Lederen sikrer, at der er tid til faglig sparring og refleksion, og at der er ressourcer til de aktiviteter, der kræver særligt udstyr eller efteruddannelse.

Opfølgning på pejlemærker: Lederen holder øje med, at alle pejlemærkerne er en naturlig del af hverdagen, og sætter ind med handling eller tilpasning, hvis noget halter