



Herning
Kommune



Kvalitetsrapport

Center for Børn og Læring

Skoleåret 2016/17

Lokalrapport for:

Læringscenter Syd

Indholdsfortegnelse

Indledning.....	3
Skolebestyrelsens udtalelse	4
Skoleledelsens udtalelse	4
Resultat bemærkninger	5
Nationale test.....	6
Trivsel.	7
Kompetencedækning.....	11

Indledning

Der skal minimum hvert andet år udarbejdes kvalitetsrapporter for skoleområdet, som består af lokalrapporter for de enkelte skoler og en samlet skolerapport for kommunen som helhed. Her følger lokalrapporten på skoleniveau for 2016/2017.

Hensigten med kvalitetsrapporten er at give en afrapportering på de opnåede resultater, læring og trivsel.

Kvalitetsrapporten indgår i dialogen mellem Center for Børn og Læring og den enkelte skole omkring resultater, effekter og indsatsområder.

Kvalitetsrapporten indeholder data for (minimum) en 3-årig periode indenfor følgende områder:

- Resultater (karakterer)
- Social økonomisk reference
- Nationale test
- Trivsel
- Kompetencedækning

Er skolen uden overbygning, vil resultater og socioøkonomisk reference ikke indgå.

Alle data kommer, med mindre andet er angivet, fra Undervisningsministeriets ledelsesinformation. Oplysninger om opgørelsesmetoder og beregninger findes der mere om på <https://www.uddannelsesstatistik.dk/grundskolen>

På nationalt plan er der følgende mål:

De nationale mål er:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

I Herning Kommune arbejdes der med følgende mål:

Herning Kommune mål:

Alle børn skal blive så dygtige, de kan

Alle børn skal være en del af fællesskabet

Skolebestyrelsens udtalelse

Vi har i bestyrelsen vurderet, at resultaterne afspejler de indsatser, der er sat i søen her på Læringscenter Syd.

Indsatserne handler primært om trivsel og klasserumsledelse.

Vi har støttet op om prioriteringen af ansættelse af pædagoger med kompetencer omkring det sociale og det relationelle.

Resultaterne på de nationale test i dansk og matematik har meget store udsving og det gør det svært gennemskueligt og dermed svært at konkludere valide resultater ud fra.

Bestyrelsen støtter op om de initiativer der er iværksat og også de fremtidige tiltag, der er understøttende for en lærende og socialiserende praksis.

Fremgangen på de områder, hvor der også er rettet indsats, giver tryghed og tillid til at målrettet arbejde har effekt.

Skoleledelsens udtalelse

Her angiver skolelederen sin udtalelse.

Resultaterne af trivselsmålingen samt de nationale test er, efter min vurdering, et udtryk for en målrettet indsats. Den er iværksat som en præcis identifikation af problemstillinger, efterfulgt af refleksion over data og slutteligt effektueret gennem professionel ageren. Summen af denne proces er grunden til, at vi ser en generel progression. Tiltagene, der er iværksat, og som er beskrevet herunder, flytter dog fokus fra andre områder, og vi har derfor ikke set fremgang på alle parametre.

Vi har haft fokus på den sociale trivsel samt ro og orden i klasserummet. Klasserumsledelse har fået fokus i form af ekstern vejledning fra det kommunale AKT-team til flere klasser.

Vi har ud fra kvalitative data vurderet, hvilke klasser og elever, der har haft det største behov for denne vejledning. Til indsamling af disse data har vi iværksat et øget fokus på observation, dokumentation og efterbehandling.

Der er sket et generelt tiltag i mødefrekvensen omkring eleverne. Det være sig i form af RC-møder, netværksmøder men også som et mere kvalificeret teamsamarbejde.

Denne del forventer vi yderligere styrket, når vi i nær fremtid overgår fra PALS til Herning-model skole. I den proces antager vi, at den systemiske tilgang styrkes gennem LP-modellens principper.

Der er yderligere anvendt PALS-initiativer og tiltag ind i de relationelle processer. Der har været fokus på den gode besked og tydelig, præcis og anerkendende kommunikation fra de professionelle.

Der er ansat trivsels/inklusionspædagoger, der har arbejdet med konkrete tiltag, der styrker det enkelte barns følelsesregulering ind i en relationel kontekst.

Der har været arbejdet med det meningsfulde fællesskab som ramme for individets ageren. En progression af de følelsesmæssige kompetencer hos det enkelte individ har været medvirkende faktor til at sikre en meningsfuld samskabelsesproces, hvor klassen har været den fysiske ramme.

Det har i første omgang ikke haft en direkte effekt på de faglige kompetencer, men skaber i min optik på sigt et grundlæggende fundament for en styrkelse af også de områder.

(for uddybning og præcisering, se Forandringsmodel)

Resultat bemærkninger

Her angives mere konkrete bemærkninger til resultaterne.

Vi kan ud fra resultaterne på de fire områder (s. 8) se, at der er en sammenhæng mellem, hvor vi retter indsatsen, og hvor der sker progression.

Vores styrkesider er, at vi tæller små årgange som sammenlæses, hvilket sætter eleverne i flere forskellige og andre relationer end på enkeltårgangsintegrerede enheder.

Fagligt sker der en øget refleksiv læring årgangene imellem. Den proces er fagligt understøttet af lærere med en høj differentieringsevne.

Elevernes læsning, set i et overordnet perspektiv, er i en positiv udvikling. Der er store udsving i tallene for andelen af de dygtigste, hvilket kræver vor opmærksomhed. Vi vil rette fokus mod resultaterne, på en måde så vi med kvalitative data kan på- eller afvise problemets/udviklingens omfang.

Vi har to læsevejledere, som vi vil anvende ind i den proces.

Elevernes trivsel er gennemsnitligt i en positiv udvikling.

Vi er på to matrikler, og der ses en signifikant forskel i resultaterne.

Kølkær afd. scorer generelt lavere på alle fire områder set i fh.t Arnborg afd.

Sammenligning af resultaterne på de to matrikler er ikke i vores fokus. Det giver mening for os at erfare og lære af hinanden som fagprofessionelle.

Det fokus har været medvirkende til, at det generelle billede af resultaterne er stigende.

Vi har sat fokus på følgende områder i Arnborg "ro og orden" samt "faglig trivsel". Det har givet sig udslag i en progression på de områder. Vi ser dog samtidig at eksempelvis punktet "støtte og inspiration" kommer ud med negative resultater. Dette kan måske forklares med, at de tiltag, der har sikret en øget ro og orden har affødt en mindre eksperimenterende tilgang til undervisning.

I Kølkær afdelingen kan der aflæses en progression på den sociale trivsel. Der ses samtidig et svagt fald på de øvrige tre parametre. En mulig årsag til dette billede, er det meget markante og målrettede fokus, vi har givet det sociale aspekt.

Vi har forventning om, at de indsætter, vi retter mod undervisningen i den kommende periode, tager afsæt i den øgede trivsel og deraf skaber progression på alle områder.

Nationale test

Klassetrin, hvor mindst 80% er gode i dansk eller matematik

			2014/2015	2015/2016	2016/2017
Læringscenter Syd, Arnborg	Dansk, læsning	2. klasse		✓	✓
		4. klasse	✓	✓	✓
		6. klasse	✓	✓	✓
	Matematik	3. klasse		✓	
		6. klasse	✓	✓	✓
Læringscenter Syd, Kølkær	Dansk, læsning	2. klasse			✓
		4. klasse	✓		✓
		6. klasse			✓
	Matematik	3. klasse		✓	
		6. klasse			✓

Udvikling i andelen af de allerdygtigste

			2013/2014-2014/2015	2014/2015-2015/2016	2015/2016-2016/2017
Læringscenter Syd, Arnborg	Dansk, læsning	2. klasse	-11,1% point	0,0% point	0,0% point
		4. klasse	2,9% point	-35,3% point	-6,5% point
		6. klasse	-67,0% point	13,7% point	1,4% point
	Matematik	3. klasse	-10,2% point	5,5% point	-11,1% point
		6. klasse	-7,0% point	-6,3% point	28,6% point
Læringscenter Syd, Kølkær	Dansk, læsning	2. klasse	-11,1% point	0,0% point	0,0% point
		4. klasse	0,0% point	0,0% point	0,0% point
		6. klasse	0,0% point	0,0% point	0,0% point
	Matematik	3. klasse	0,0% point	0,0% point	9,1% point
		6. klasse	0,0% point	0,0% point	25,0% point

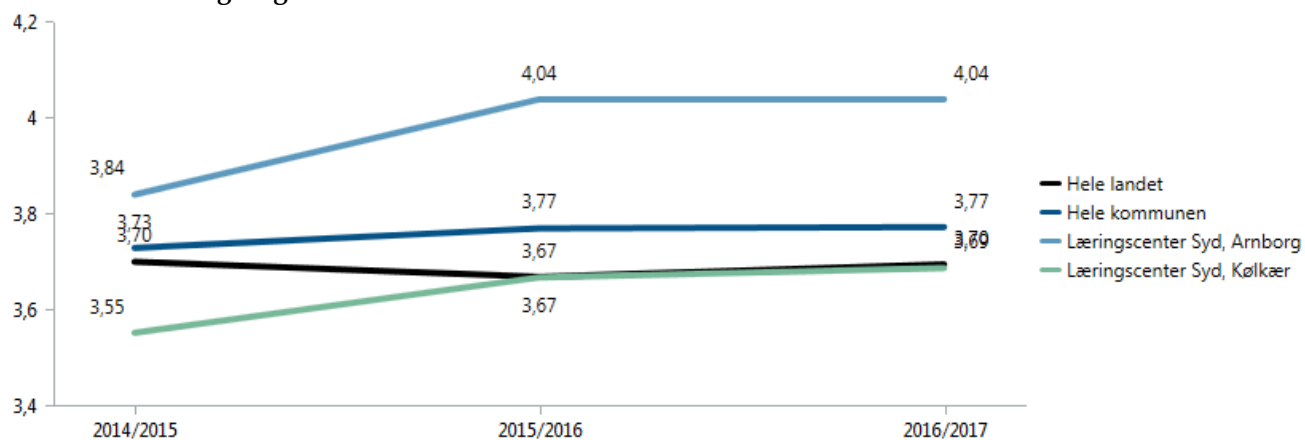
Udvikling i andelen af elever med dårlige resultater

Skole	Fag	Klasse	2013/2014-2014/2015	2014/2015-2015/2016	2015/2016-2016/2017
Læringscenter Syd, Arnborg	Dansk, læsning	2. klasse	0,0% point	0,0% point	0,0% point
		4. klasse	5,9% point	0,0% point	-5,9% point
		6. klasse	0,0% point	0,0% point	0,0% point
	Matematik	3. klasse	-5,3% point	0,0% point	0,0% point
		6. klasse	0,0% point	0,0% point	0,0% point
Læringscenter Syd, Kølkær	Dansk, læsning	2. klasse	0,0% point	0,0% point	9,1% point
		4. klasse	-18,2% point	0,0% point	0,0% point
		6. klasse	-7,1% point	-26,2% point	-16,7% point
	Matematik	3. klasse	22,2% point	-22,2% point	9,1% point
		6. klasse	22,9% point	-9,6% point	-33,3% point

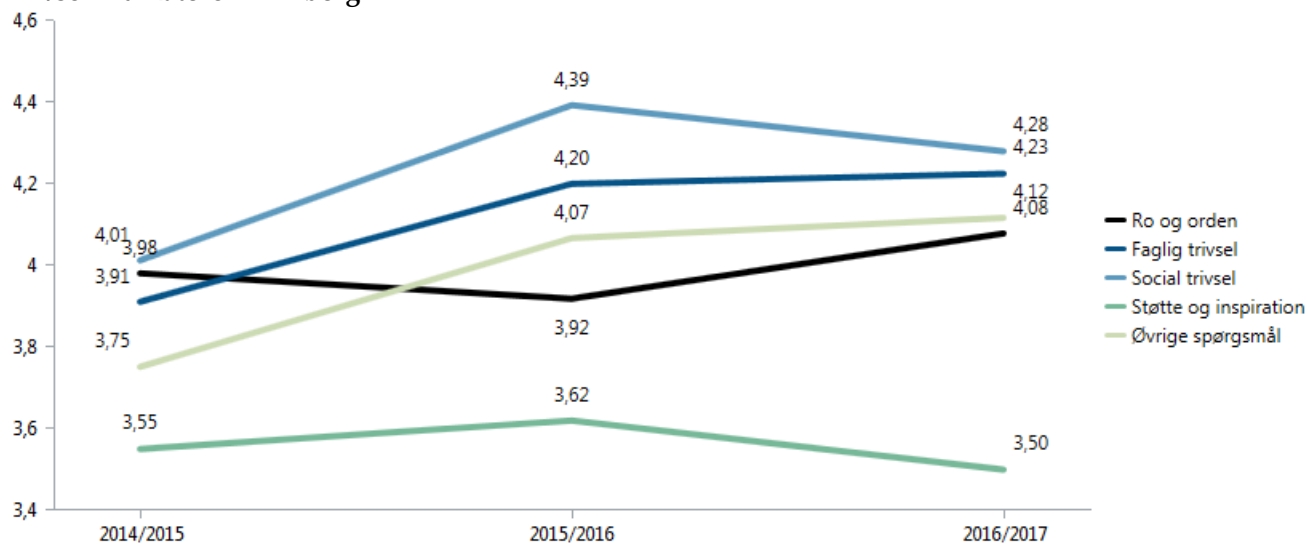
De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Omkring indikatoren om 80 % er gode omfattes elever med resultater, der karakteriseres som 'gode', 'rigtigt gode' eller 'fremragende', dvs. de tre øverste niveauer. Omkring indikatoren om udviklingen i de allerdygtigste elever omfattes elever med resultater, der karakteriseres som 'fremragende', dvs. det øverste niveau. Udviklingen i andel elever med dårlige resultater omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'mangelfulde' eller 'ikke tilstrækkelige', dvs. de to laveste niveauer.

Trivsel

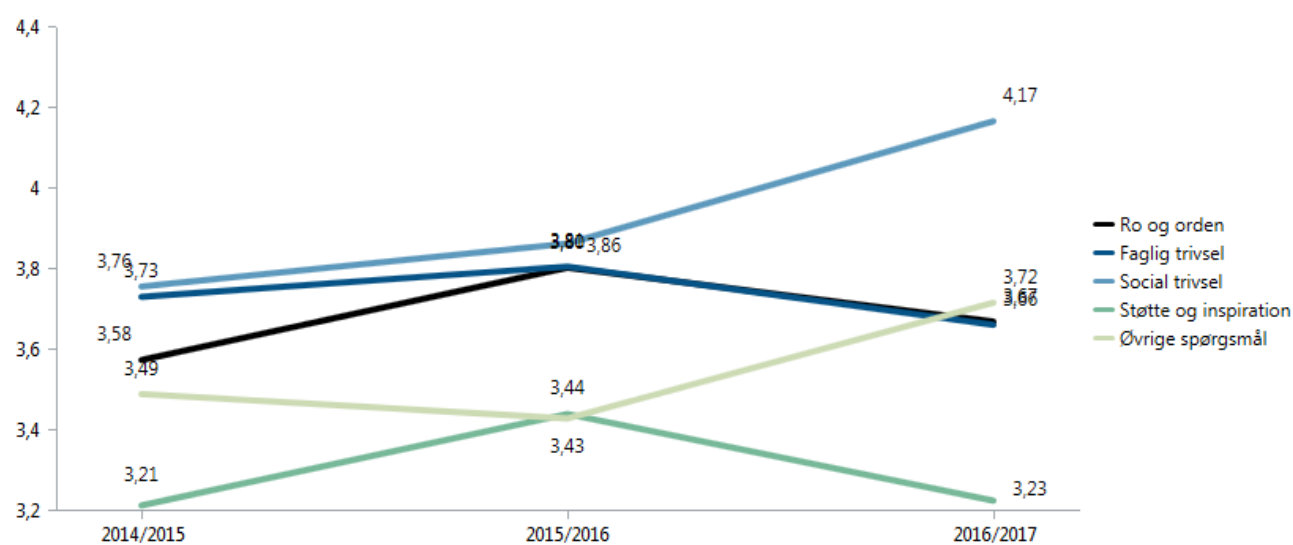
Trivsel sammenligning



Trivsel indikatorer - Arnborg



Trivsel indikatorer - Kølkær



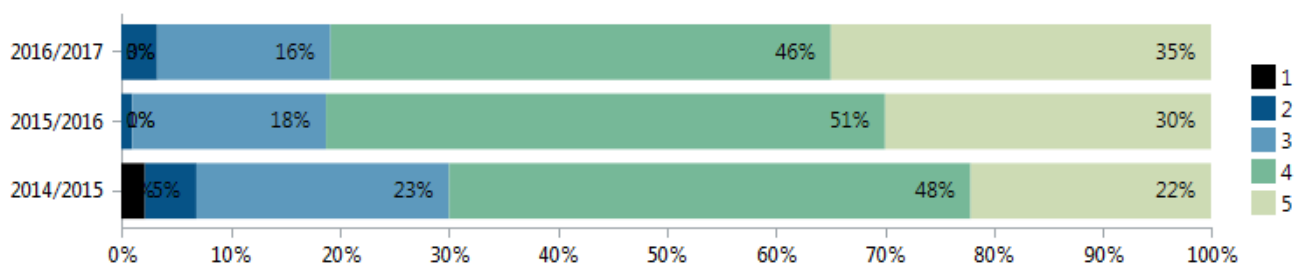
Skalaen går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udkolingen (4.-9. kl.). Elever i indskolingen (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Data indsamles én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen. Indikatorer beregnes kun for elever i 4.-9. klasse.

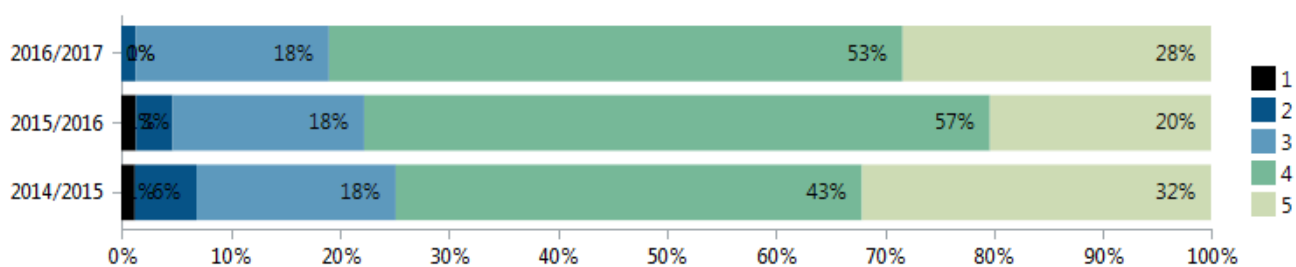
	2014/2015				2015/2016				2016/2017			
	Hele kommunen	Hele landet	Læringscenter Syd, Arnborg	Læringscenter Syd, Kølkeær	Hele kommunen	Hele landet	Læringscenter Syd, Arnborg	Læringscenter Syd, Kølkeær	Hele kommunen	Hele landet	Læringscenter Syd, Arnborg	Læringscenter Syd, Kølkeær
Alle gns	3,73	3,70	3,84	3,55	3,77	3,67	4,04	3,67	3,77	3,70	4,04	3,69
Faglig trivsel	3,76	3,75	3,91	3,73	3,81	3,72	4,20	3,81	3,79	3,74	4,23	3,66
Ro og orden	3,80	3,76	3,98	3,58	3,85	3,70	3,92	3,80	3,87	3,76	4,08	3,67
Social trivsel	4,12	4,13	4,01	3,76	4,18	4,07	4,39	3,86	4,18	4,12	4,28	4,17
Støtte og inspiration	3,32	3,28	3,55	3,21	3,35	3,26	3,62	3,44	3,34	3,26	3,50	3,23
Øvrige spørgsmål	3,66	3,59	3,75	3,49	3,67	3,60	4,07	3,43	3,68	3,60	4,12	3,72

Svarfordeling – indikatorer Arnborg

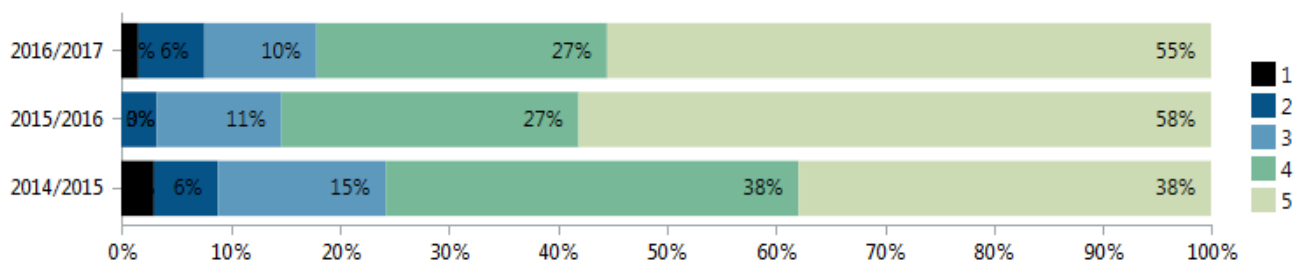
Faglig trivsel



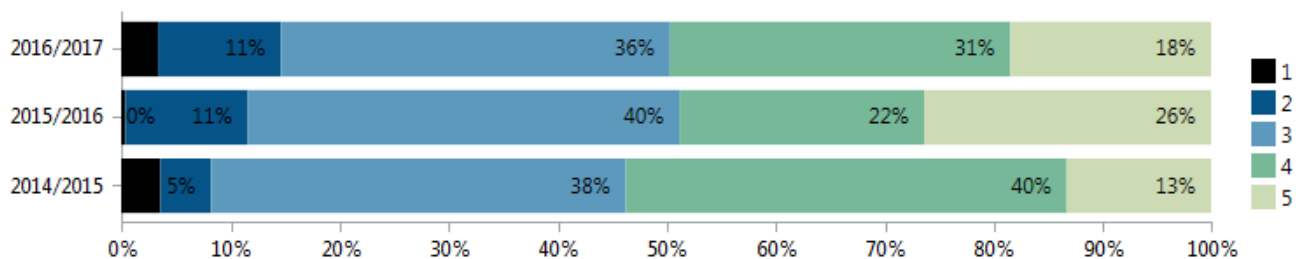
Ro og orden



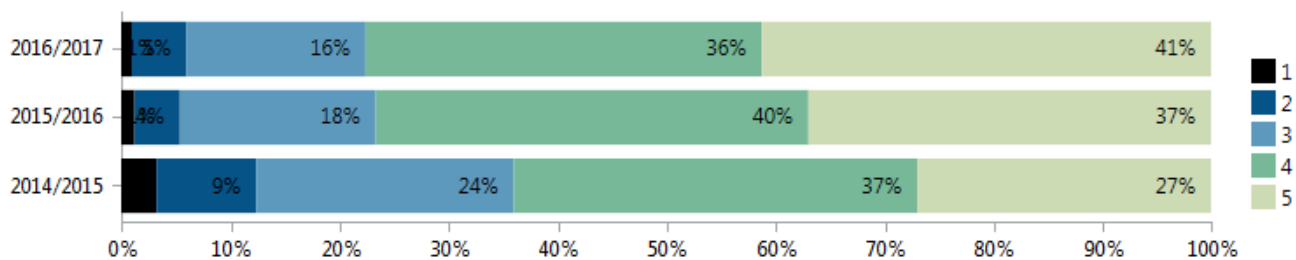
Social trivsel



Støtte og inspiration



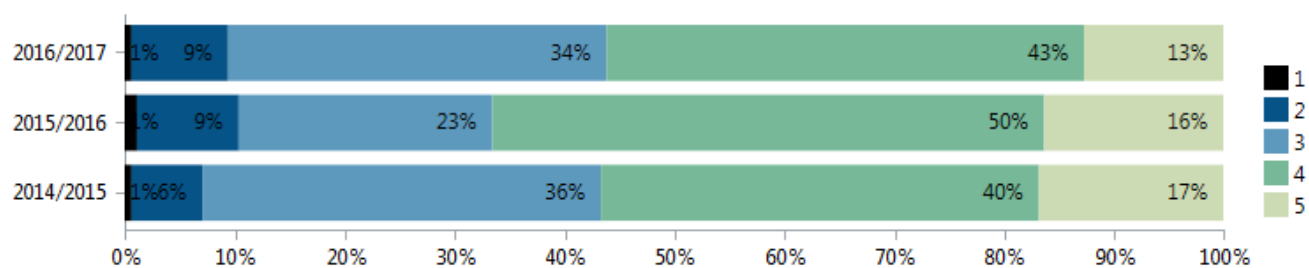
Øvige



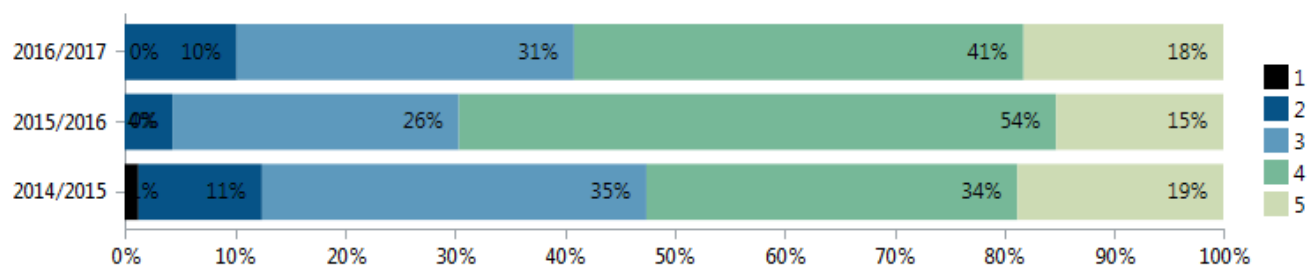
Svarfordeling – indikatorer

Kølkær

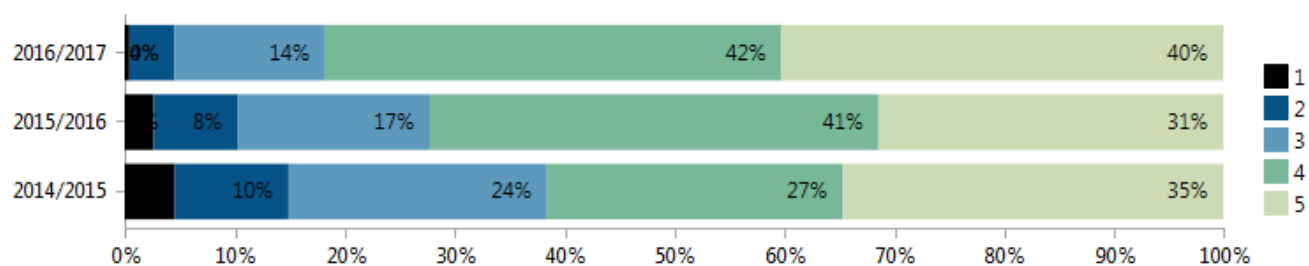
Faglig trivsel



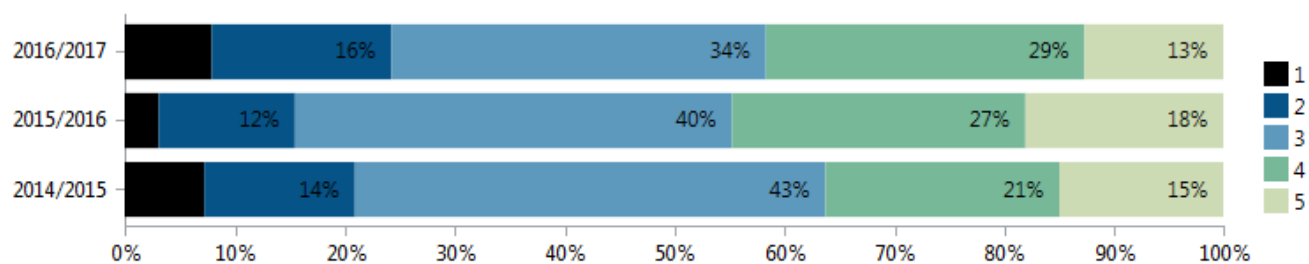
Ro og orden



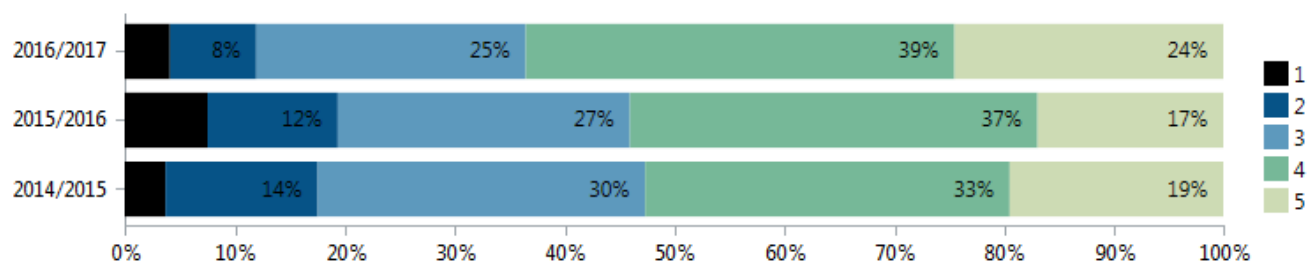
Social trivsel



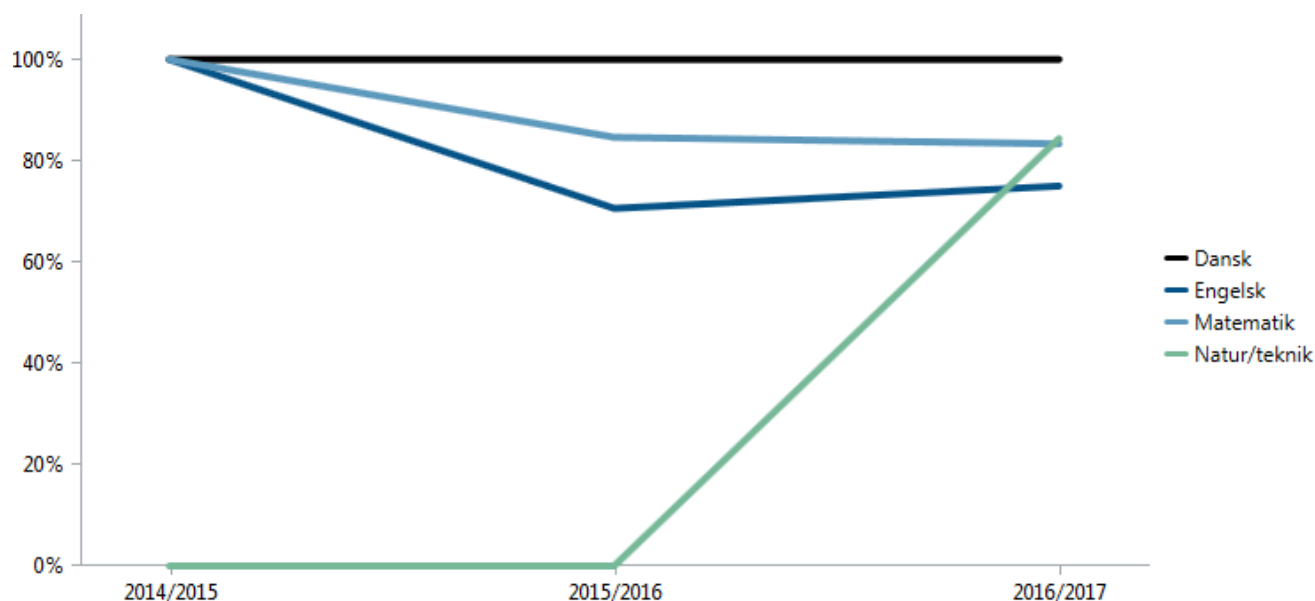
Støtte og inspiration



Øvige



Kompetencedækning

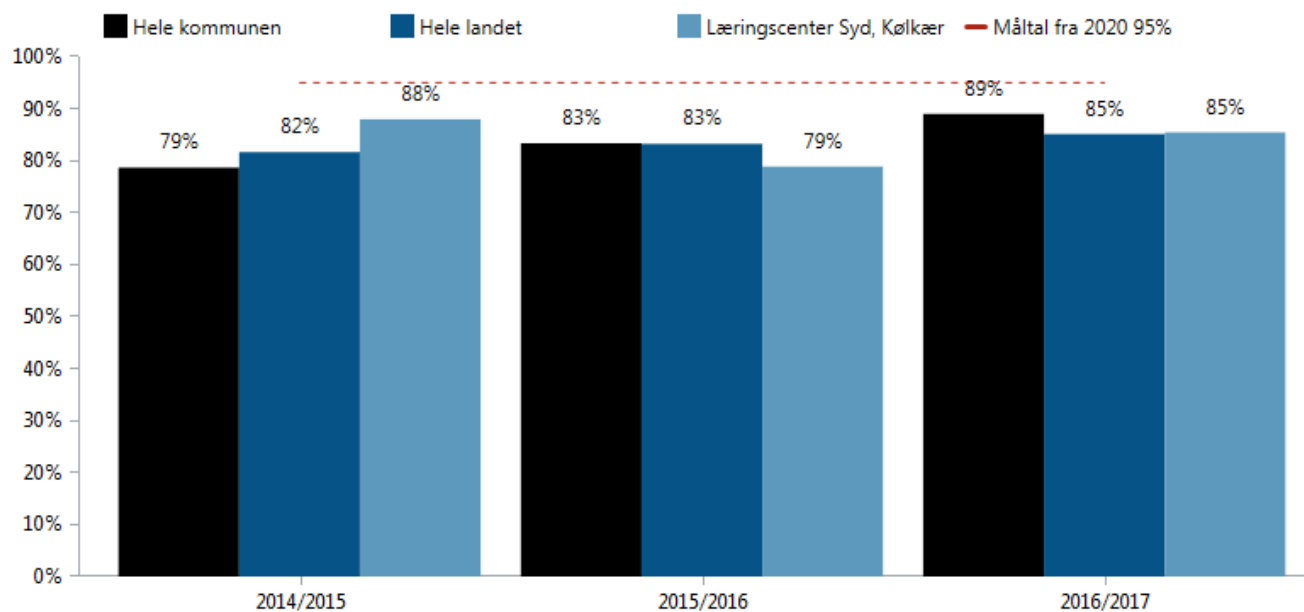


Grafen viser kompetencedækningen for skolen på udvalgte fag.

	2014/2015			2015/2016			2016/2017		
	Hele kommunen	Hele landet	Læringscenter Syd, Kølkær	Hele kommunen	Hele landet	Læringscenter Syd, Kølkær	Hele kommunen	Hele landet	Læringscenter Syd, Kølkær
Alle	79%	82%	88%	83%	83%	79%	89%	85%	85%
Billedkunst	73%	66%	100%	73%	67%	100%	74%	68%	81%
Biologi	78%	80%		81%	83%		80%	85%	
Dansk	90%	93%	100%	94%	94%	100%	99%	95%	100%
Engelsk	82%	84%	100%	85%	84%	71%	89%	86%	75%
Fysik/kemi	92%	95%		97%	96%		95%	96%	
Geografi	59%	69%		63%	71%		74%	74%	
Historie	63%	62%	100%	59%	65%	100%	69%	70%	94%
Håndværk og design	52%	79%	100%	57%	80%	21%	88%	82%	100%
Idræt	81%	78%	100%	87%	78%	100%	84%	79%	80%
Kristendomskundskab	46%	43%	38%	51%	47%	75%	58%	50%	22%
Madkundskab	63%	68%	100%	68%	71%	100%	66%	73%	50%
Matematik	82%	86%	100%	90%	89%	85%	96%	91%	83%
Musik	81%	84%	100%	84%	84%	63%	91%	85%	100%
Natur/teknik	49%	56%	0%	61%	60%	0%	67%	63%	84%
Samfundsfag	58%	70%		66%	74%		89%	79%	
Tysk (tilbudsfag)	86%	89%	0%	91%	90%	0%	96%	92%	17%

Tabellen viser kompetencedækning i alle fag.

Sammenligning på kompetencedækning



Grafen viser den samlede kompetencedækning og udviklingen over tid for skolen, hele kommunen og hele landet. Der er fra 2020 et mål på 95% kompetencedækning.