

Et godt sted at være, er et godt sted at lege og lære

LÆS dagtilbud



Udgave 1 maj 2019

Læringscenter Syd, dagtilbud

Velkommen til LÆringscenter Syd dagtilbud ☺

Fakta:

LÆS dagtilbud består af ca. 20 vuggestuebørn og ca. 70 børnehavebørn fordelt på to matrikler; hhv. Kløverhuset i Kølækær og Arnborg Børne Center i Arnborg.

Vi hører under landsbyordningen og har fællesledelse med skolerne i de to byer. I både Kølækær og Arnborg ligger vi side om side med skolerne og i Arnborg deler vi desuden hus med SFO'en, der udgør ca. 40 børn.

Personalegruppen består af en fællesleder, en viceskoleleder, en pædagogisk leder, pædagoger, en AKT vejleder, medhjælper, en pedel i hver afdeling, pædagogstuderende og PAU studerende. Derudover samarbejder vi med sundhedsplejerske, psykolog, talelærer, socialrådgivere osv. efter behov.

Vision:

Vi er altså en lille institution fordelt på to matrikler i to mindre landsbyer og derfor er de nære relationer og kendskab til familierne en vigtig del af vores dagligdag.

I LÆS, dagtilbud ønsker vi, at være et høj kvalitetsdagtilbud med plads til alle.

For os betyder omsorg både kram og relevant læring.

Vores vision er således:

”I LÆS, dagtilbud lykkedes alle børn”.

Vores værdier:

Vi tror på, at for at behandle folk ens, skal man møde dem forskelligt. Vi arbejder anerkendende både når vi møder børn, forældre, eksterne og interne samarbejdspartnere samt hinanden.

Vi har et åbent miljø både på det konkrete plan og i mere overført betydning – åbenhed overfor udvikling, forandring og forskellighed.

Vi vægter omsorg og nærhed højt og ønsker, at både børn, forældre og personaler oplever LÆS som et trygt, rart, stabilt og udviklende sted at være.

Børnesyn:

Alle mennesker har brug for at blive mødt med, at de har værdi i sig selv.

I de erfaringsmuligheder og læringsmiljøer vi stiller til rådighed, er vi altid nysgerrige på, hvordan det mon er at være barn i denne her institution/situation.

Børnenes perspektiv har stor værdi og er vores måde, at ”sikre” at vi møder dem der hvor de ”er”/at vi rammer rette udviklingsniveau. Det er essentielt for såvel børnenes trivsel, glæde, motivation og læringsmuligheder. Det enkelte barn har ret til at være medbestemmende om sit eget liv under hensyntagen til andre. Derfor er vores udgangspunkt i mødet med børnene gensidig respekt, dialog og ligeværdighed.

Vi tror på, at børn altid gør det bedste de kan i en given situation. Det er vores ansvar at være nysgerrige på/ se intentionen bag deres handling – også hvis den er uhensigtsmæssig.

Det er en pædagogisk opgave, at opdage hvad barnet bakser med, og derefter give mulighed for at kommunikere omkring det eller handle på det. Ligesom det er en pædagogisk opgave, at stille relevante læringsmiljøer til rådighed. Vi ønsker at alle børn skal have det så godt som overhovedet muligt, og vi vil støtte dem i deres udvikling på alle områder, så de bliver

godt rustet til at begå sig i livet. Vi forstår derfor omsorg som både kram og udvikling af færdigheder.

Læringsmiljøer er for alle. Fungerer det ikke, er det en pædagogisk opgave, at tilrettelægge det så det kommer til at fungere.

Det er vores ansvar, at alle børn får mulighed for at lykkes.

Læringsforståelse:

I LÆS arbejder vi ud fra et bredt læringsbegreb, der har fokus på læring, trivsel, udvikling, fællesskabsfølelse, det enkelte barn i gruppen, samarbejde, tryghed og omsorg.

Alle børn skal være en del af fællesskabet og skal have mulighed for at blive så dygtige som de kan.

Børn lærer når de er aktive – når de får lov at gøre erfaringer. De lærer når de er sammen med inspirerende voksne, der arbejder bevidst med hvornår de går forrest, ved siden af og bagved. De lærer når de er sammen med voksne, der kan se børnene og situationen, men som også medbringer læringsmålene i bagehovedet.

Det er det pædagogiske personales ansvar, at der er læringsmiljøer, der muliggør forskellige erfaringer. Læringsrum, der motiverer til at undersøge, eksperimentere og lære sammen med nærværende og engagerede voksne.

Vi betragter de daglige handlerutiner som værende vigtige læringsrum. Det kan fx være puslesituationen, spisning eller den daglige tid i garderoben.

Det er en pædagogisk opgave at variere og ændre på lærings- og erfaringsmulighederne, så alle børn kan gøre positive erfaringer.

Vi ser læringsaktiviteter som et middel og derfor stiller vi høje krav til egen refleksivitet og evaluering.

Vi arbejder i en vekselvirkning mellem planlagte og spontane aktiviteter, hvor børnene har forskellig grad af indflydelse på form og indhold.

Det er vores ansvar, at alle får mulighed for at gøre sig forskelligartede erfaringer og starte rejsen mod at blive livsduelige mennesker.

Læringsforståelse for børn med særlige behov:

Læringsmålene for børn med særlige behov er nøjagtig de samme som for børn uden særlige behov – de skal være en del af fællesskabet og have mulighed for at blive så dygtige som de kan.

Oftentimes kan forskellen ligge i, at vi har et endnu tættere forældresamarbejde, og samarbejde med eksterne faggrupper og eventuelt anvendelse af konkrete metoder og strategier.

Desuden kan man måske for børn med særlige behov, endnu tydeligere se, at vi forskelsbehandler for at behandle ens.

Leg:

Børn lærer, som sagt, når de er aktive.

Leg er vigtig fordi den udvikler og fordi den er et trygt ”sted” at øve komplekse ting fx forhandling, løsninger, samspil, relationer, tematikker osv.

Det er derfor en pædagogisk opgave, at fodre og forstørre børnenes leg, samt at stille sig selv til rådighed og være bevidst om, hvad man som fagperson tilbyder som rollemodel.

Det er vores ansvar, at alle har adgang til at lege.

Værdiord for forældresamarbejde

Forældre er de vigtigste voksenpersoner i et barns liv. Sammen med forældrene har vi en fælles mission om at få børnene til at lykkes. Derfor er vi nysgerrige på, hvordan det mon er at være forældre i denne her institution/situation.

Vi tror på, at alle gør det bedste de kan i en given situation.

Vores værdiord for forældre samarbejde er således, gensidig:

- Respekt
- Inddragelse
- Åbenhed
- Ressourcetænkning
- Ordentlighed

Det er vores ansvar, at alle forældre får mulighed for at lykkes i samarbejdet.

Værdiord for det kollegiale samarbejde

Lige såvel som med børn og forældre, tror vi naturligvis også på, at en kollega altid gør sit bedste i en given situation.

Som kolleger er vi sammen om, at få børnene til at lykkes, at leve op til lovkrav og Herning kommunes krav. Men også om, at få LÆS dagtilbud til at være såvel et fagligt spændende sted at være, som et sted hvor vi trives.

Værdiord i den kollegiale kontekst skal altså udtrykke det man sætter højt og det man vil arbejde for.

Vores værdiord for det kollegiale samarbejde er således, gensidig:

- Respekt
- Vilje
- Optimisme
- Engagement

- Faglighed
- Ordentlighed

Det er et ledelsesmæssigt og kollegialt ansvar, at alle får mulighed for at lykkes trivselsmæssigt, fagligt og samarbejds-mæssigt.

For at muliggøre indfrielse af mål og visioner har vi

Organiseret os, så vi kan arbejde i mindre grupper. Det giver os mulighed for pædagogisk nærvær. Vi kommer i tættere relationer med børnene og det giver os mulighed for at agere hurtigere ift. hvad den enkelte situation kalder på. Helt lavpraktisk er det også nemmere at være til rådighed i leg, når børn, personaler og opgaver er fordelt, så der ikke skal bruges unødigt tid på organisering.

Ved at vores dag starter og slutter sammen som hus, mødes vi alle hver dag og kan blive gensidigt inspireret, udveksle erfaringer, observationer osv. og styrke såvel det faglige som kollegiale fællesskab.

Det er en ledelsesmæssig opgave, at lave en struktur ud fra de fysiske og økonomiske rammer, hvor det er muligt for børn, personaler og forældre at lykkes.

Synliggørelse af læringsmål for rutinesituationer

Ved at synliggøre den læring vi gerne vil fremme i de daglige handlerutiner, bliver det muligt for såvel børn, forældre og kolleger at samarbejde omkring den.

Det er vores ansvar, at skabe læringsmiljøer, hvor det er muligt at lykkes som barn, forældre og ansat.