



ARNBORG-KØLKÆR

## SKOLE OG DAGTILBUD

310124 referat af skoleudviklingsamtale

Arnborg-Kølkær Skole

<b>Mødedeltagere</b>	<p>Anne Mette Bang Rasmussen, udvalgsformand Børne- og Familieudvalget Louise Raunkjær, direktør Børn og Unge Preben Siggaard, konstitueret skolechef Karen Engelund, pæd. konsulent</p> <p>Malene Larsen, fællesleder Ida Juul, viceskole- og SFO-leder Dina Lundgaard Okkels, fællesbestyrelsesformand</p>
<b>Skolen</b>	<p><i>Navn og logo</i> Vi er landet godt med vores nye navn. Vi har fået udviklet vores logo, som symboliserer mennesker i flere størrelser, det at gro i vores naturskønne omgivelser med hjerterum og hjertevarme.</p> <p><i>Fagfredage og fælles fagdage</i> Vi har 4 årlige fælles fagdage, hvor alle indskolingselever samles på den ene matrikel, og mellemtrinnet på den anden matrikel. Det styrker fællesskabet og samarbejdet på tværs af matriklerne.</p> <p><i>Morgenbånd</i> Som noget nyt i dette skoleår har vi udvidet morgensangen til et morgenbånd på et kvarter. Én gang om ugen lærer vi en ny sang, en gang om ugen har ledelsen morgensang med fortælling. Der er rigtig god forældreopbakning.</p> <p><i>Teamsamarbejde</i> Vi har fokus på at styrke teamsamarbejdet. Vi har gang i en udviklingsproces.</p>
<b>Overgange</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dagtilbud - skole</li><li>• Arnborg-Kølkær Skole - Lind Skole</li></ul> <p>Vi besøger Tusindfryd fribørnehave for at gøre forældrene opmærksomme på os som skole, da vi ønsker at være det naturlige skolevalg for alle børn i vores skoledistrikt.</p> <p><b>Hvilke tiltag fremmer gode overgange?</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Handleplan for sprog og læsning</li> <li>• Samarbejde med dagtilbud, dialogisk oplæsning</li> <li>• Plan for førskolen, glidende overgang med besøg</li> <li>• Plan for overgang til Lind Skole</li> <li>• De positive fortællinger om "det nye kapitel"</li> </ul> <p>For at gøre 5.-6. kl. klar til deres kapitel som udskolingselever på Lind, har vi desuden indført, at man har flere faglærere i disse klasser.</p> <p>Vi har i distriktet fælles fagudvalg med Lind Skole og Højgaardskolen, p.t. tysk og natur-teknologi.</p>
<b>Børn i læring</b>	<p><i>Barnets stemme</i></p> <p>Vi er i dagligdagen opmærksomme på elevernes medejerskab. Strukturelt kommer barnets stemme til udtryk i elevråd, UMR og legepatrulje.</p> <p><i>Samlæsninger</i></p> <p>Sammenlæste og dermed større klasser giver nogle andre muligheder – både socialt og læringsmiljømæssigt. Vi samlæser klasser, når elevtallet lægger op til det. Det er ikke altid forældrenes ønske, at klasser lægges sammen, så det har vi holdt særlige møder om, hvor vi fortæller om de sociale muligheder, som samlæsning giver ud over det potentiale, der er i, at små lærer af store og omvendt.</p> <p><b>Hvilke tiltag for at fremme læringen?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Læsekonferencer</li> <li>• Teamudvikling – samarbejde om elevers læring og trivsel</li> </ul>
<b>Børn i trivsel</b>	<p><i>Trivselsmålingen</i></p> <p>Trivselsmålingen i foråret 2023 viste ikke en helt så høj trivsel, som vi er vant til, så det har vi sammen med børnene været undersøgende på, hvordan vi kan forbedre. Vi ligger heldigvis meget højt på "støtte og inspiration".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kortere skoledag har haft positiv effekt</li> <li>• Inklusion på godt og ondt. Alle børn har brug for fællesskaber. Vi arbejder på at bevare balancen mellem hensynet til det enkelte barn og fællesskabet.</li> </ul> <p><b>Hvilke tiltag for at fremme trivslen?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fælles elevgennemgange for overblik over behov og indsats/klassekonferencer</li> <li>• Teamudvikling – samarbejde om elevers læring og trivsel</li> <li>• Fælles teamaftaler om klasseledelse, trivsel som teamopgave</li> <li>• Elevinddragelse i f.t. trivselsmåling og arbejdet med trivsel i klasserne</li> <li>• Legepatrulje</li> <li>• Fælles fagdag om trivsel</li> </ul>
<b>Skolen i samarbejde med lokalsamfundet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fejring af Kølkærs 200 års jubilæum</li> <li>• Samarbejde med Borgerforeningen om Kølkær Park</li> <li>• Heartwork, Højbo Friplesjehjem i Arnborg</li> </ul>
<b>Det fritidspædagogiske arbejdsgrundlag</b>	<p>Vi er meget positive i forhold til vores nye fritidspædagogiske arbejdsgrundlag – det er med til at højne fagligheden og den faglige stolthed.</p>

	<p>De 5 pejlemærker:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Barnets perspektiv</li> <li>2. Forældresamarbejdet</li> <li>3. Sammenhæng og helhed</li> <li>4. Fritidspædagogisk faglighed</li> <li>5. Ledelse tæt på praksis</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi er begyndt på processen med at formulere vores nye mål- og indholdsbeskrivelse <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fælles SFO-møder, samtale og praksis gennem "visionsmaskinen", et pejlemærke ad gangen</li> <li>○ Hvad gør vi nu?</li> <li>○ Hvad ønsker vi at gøre? (visioner)</li> <li>○ Når udkastet er klart, sender vi det videre til fællesbestyrelsen</li> </ul> </li> <li>• Vores pædagoger og Ida har været afsted på de 3 kursusdage <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vidensdeling hjemme</li> <li>○ Fokus på leg, balancen mellem børne- og vokseninitieret leg</li> </ul> </li> <li>• Vi har haft fokus på driften af SFO'erne <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Klare roller og positioneringer af personalet</li> <li>○ Synlig struktur for børn og forældre <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ugetavle (lege- og aktivitetskatalog)</li> <li>▪ Dagsstruktur</li> </ul> </li> <li>○ Inddragelse af børnenes stemme – børnemøder</li> <li>○ SFO-møder på matriklerne</li> <li>○ Fælles SFO-møder på tværs af de to matrikler</li> <li>○ Nye personalegrupper</li> <li>○ "Oplæring" af nye, unge pæd. medhjælpere, relationskompetence (Unge på vej i udd.)</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Perspektiv</b></p>	<p><i>Udvikling af teamsamarbejde fortsat</i></p> <p><i>Fokus på læsning</i></p> <p><i>Hjernesmart skole</i></p> <p>På længere sigt ønsker vi, at vi bliver en "hjernesmart skole". I HMS har vi allerede elementer fra Anette Prehns hjernesmar-te.</p> <p>Det ønsker vi at dyrke i højere grad i både samarbejde og undervisning. Det drejer sig om at gøre hjernen til en medspiller og er med til at udvikle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Læring</li> <li>• Følelsesregulering</li> <li>• Relationskompetence</li> </ul> <p>Så det er fokus på et mindset og en tilgang, der kan styrke både læring og trivsel.</p>