



ARNBORG-KØLKÆR

SKOLE OG DAGTILBUD

170125 referat af skoleudviklingsamtale

Arnborg-Kølkær Skole

Mødedeltagere	<p>Anne Mette Bang Rasmussen, udvalgsformand Børne- og Familieudvalget Louise Raunkjær, direktør Børn og Unge Lene Brandt, skolechef Karen Engelund, pædagogisk konsulent</p> <p>Malene Larsen, fællesleder Dan Jacobi Hermansen, viceskole- og SFO-leder Dina Lundgaard Okkels, fællesbestyrelsesformand</p>
Skolen - Udviklings- og indsatsområder	<p>Ny ledelse Vi har ansat ny viceskoleleder Dan Jacobi Hermansen pr. 01.01.25</p> <p>Teamsamarbejde som en udviklende proces Der er stadig stor fokus på at styrke teamsamarbejdet på tværs af matriklerne. Der bliver arbejdet sammen i læringsfællesskaber, hvor vi deler erfaringer og refleksioner og hvor samarbejdet mellem lærerne udvikles. I hverdagen betyder det, at vi fortsætter arbejdet med at udvikle stærkere teams, hvor samarbejdet er i fokus og understøtter både faglig og personlig udvikling</p> <p>Pædagogisk værtskab Vi bruger tilgangen som et værktøj til at skabe et åbent, inkluderende og støttende miljø for eleverne, hvor de kan udvikle sig både fagligt og personligt. Det bruges også til at se elevernes forskelligheder og sikre, at alle føler sig inkluderet. Vi møder hver dag eleverne med en åben og imødekommende tilgang, som skaber et trygt og inspirerende læringsmiljø.</p> <p>Hjernesmart I vores puljeprojekt Hjernesmart skole arbejder vi med stjerne i hjernen sammen med alle eleverne. Hjernesmart skole projektet er med til at integrere hjernesmart principper i undervisningen. Det er blevet taget godt imod og arbejdet fortsætter med fokus på et mindset og en tilgang, der kan styrke både læring og trivsel Det drejer sig om at gøre hjernen til en medspiller og er med til at udvikle:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Læring • Følelsesregulering • Relationskompetence <p>Hjernesmart tankegang er integreret i skolens undervisning og pædagogik, og vi arbejder målrettet med at tilpasse læring til børns kognitive behov og forståelse for, hvordan hjernen lærer og husker bedst.</p> <p>Huskunsterprojekt</p> <p>I vores huskunstnerprojekt har børnene udviklet forståelse for kreative processer og metoder, de kan bruge til at udtrykke sig med. Vores ønske har været, at der ud over processerne, at der kan skabes værker, der kan realiseres til det offentlige rum i regi af skolerne eller landsbyerne. Der er søgt fonde til realisering.</p>
Børn i læring	<p>Barnets stemme</p> <p>I vores daglige praksis lægger vi stor vægt på at tilpasse undervisningen til børns individuelle læringsbehov. Vi anvender metoder som Hjernesmart tankegang, hvor vi fokuserer på, hvordan hjernen lærer, og hvordan vi bedst understøtter elevernes udvikling gennem hjernesmart principper. Vi er i dagligdagen opmærksomme på elevernes medejerskab, og tror på, at eleverne har værdifulde input, der kan bidrage til deres egen læring og trivsel. Strukturelt kommer barnets stemme til udtryk i elevråd, UMR og legepatrulje.</p> <p>Samlæsninger</p> <p>Samlæste og dermed større klasser giver nogle andre muligheder – både socialt og læringsmiljømæssigt. Vi samlæser klasser, når elevtallet lægger op til det, og når det er et økonomisk vilkår, vi må forholde os til.</p> <p>Hvilke tiltag for at fremme læringen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læsekonferencer • Læringskonferencer • Teamudvikling – samarbejde om elevers læring og trivsel • En styrket indsats fra vores vejlederteam hvor fokus er på sprog- og tekstforståelse, herunder ordkendskab, mundtlighed og forståelse
Børn i trivsel	<p>Vi arbejder målrettet med aktiviteter som trivselstimer for at sikre, at eleverne trives både fysisk og psykisk. Vi inddrager eleverne aktivt i arbejdet med deres egen trivsel og skaber et læringsmiljø, hvor de føler sig trygge og anerkendte. Trivselsmålingen giver os mulighed for at identificere trivselsudfordringer tidligt, og vi bruger data fra målingerne til at justere undervisning og aktiviteter</p> <p>Hvilke tiltag for at fremme trivslen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles elevgennemgange for overblik over behov og indsats/klassekonferencer • Teamudvikling – samarbejde om elevers læring og trivsel • Fælles teamaftaler om klasseledelse, trivsel som teamopgave • Elevinddragelse i f.t. trivselsmåling og arbejdet med trivsel i klasserne • Legepatrulje • Fælles fagdag om trivsel

Skolen i samarbejde med lokalsamfundet	<ul style="list-style-type: none"> • Skolens venner <p>Vi er i begyndelsen af dette.</p>
Det fritidspædagogiske arbejdsgrundlag	<p>Vi er meget positive i forhold til vores fritidspædagogiske arbejdsgrundlag – det er med til at højne fagligheden og den faglige stolthed.</p> <p>De 5 pejlemærker:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Barnets perspektiv 2. Forældresamarbejdet 3. Sammenhæng og helhed 4. Fritidspædagogisk faglighed 5. Ledelse tæt på praksis <p>I SFO'en arbejder vi ud fra et pædagogisk grundlag, der understøtter børns udvikling i fritiden. Her fokuserer vi på at udvikle børns sociale færdigheder og kreativitet gennem strukturerede aktiviteter og frie lege. Vi arbejder tæt sammen med skolen for at sikre, at fritidsaktiviteterne komplementerer skolens pædagogik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi har haft fokus på driften af SFO'erne <ul style="list-style-type: none"> ○ Klare roller og positioneringer af personalet ○ Synlig struktur for børn og forældre <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ugetavle (lege- og aktivitetskatalog) ▪ Dagsstruktur ○ Inddragelse af børnenes stemme – børnemøder ○ SFO-møder på matriklerne ○ Fælles SFO-møder på tværs af de to matrikler <p>Vi glæder os over stor tilslutning til SFO også fra 4.-kl.'s elever.</p>
Perspektiv	
EVT.	<p>Fastholdelse af kompetente medarbejdere</p> <p>Fastholdelse af kompetente medarbejdere er et afgørende punkt for skolens langsigtede udvikling. I hverdagen betyder det, at vi fokuserer på at skabe et arbejdsmiljø, hvor medarbejdere har mulighed for faglig udvikling, anerkendelse og støtte. Vi tror på, at et godt arbejdsmiljø har en direkte effekt på undervisningen og dermed på elevernes læring og trivsel.</p>