

Kvalitetsdialog

Fredag 12. december 2025

Arnborg-Kølkær Skole

Dagsorden til kvalitetsdialog 12/12 kl.11.45-13.15 Frokost kl.11.30-11.45

1. Velkomst ved ledelsen
2. Opfølgning fra forrige tilsyn og skoleudviklingssamtale.
 - Nyt at det hedder kvalitetsdialog; Flemming fremhæver et par punkter fra forrige dialog/tilsyn og Malene gør tilsvarende.
3. Udviklings- og indsatsområder
 - Udvikling af pædagogisk praksis – dagligdag og forældresamarbejde.
 - Læringskultur og børn i trivsel.
 - Trivselstimer og ressourcepædagog.
 - Besøg af elevråd.
 - Edison.
 - Fastholdelse af medarbejdere.
4. Perspektiver fra bestyrelsen.
5. Samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for dagtilbudsområdet og skolevæsnet.
 - Kvalitetsudvikling for dagtilbud
 - Folkeskoleløftet

Siden sidst

- Præsentation af nye lokaler
- Kvalitetsdialog – dagtilbud og skole
- Flemming
- Malene

Her viste vi vores flotte nye lokaler frem
Vi talte om, at vores skoleudviklingssamtale har skiftet navn til kvalitetsdialog, fordi vi er en §24 a.



Elevråd

- Elevrådsrepræsentanter fra Arnborg besøger os og fortæller om deres arbejde

A graphic illustration in the bottom right corner featuring five stylized human figures in various shades of green. The figures are composed of simple vertical lines for legs and curved lines for arms and heads. A solid red heart is positioned to the right of the central figures.

Vi havde besøg af 2 elevrådsrepræsentanter; Octavia fra 2.a og Villads fra 5.a. De fortalte om, hvordan det er at være repræsentanter for de andre elever. De fortalte også om, at de arbejder på at gøre skolen endnu bedre og om en fælles elevaktivitet, de planlægger for at dyrke fællesskabet klasserne imellem.

Udviklings- og indsatsområder

- Udvikling af pædagogisk praksis – dagligdag og forældresamarbejde
- Læringskultur og børn i trivsel
- Trivselstimer og prioritering af ressourcer
- Edison – nyt projekt
- Fastholdelse af medarbejdere



Dette slide lægger op til en opdeling, hvor Flemming taler om dagtilbud, og Malene om Skole.

Malene -skole

- Rekruttering – Flemming og Malene
- Trivselstimer på 2. år
- Prioritering af ressourcer
- Edison – nyt projekt
- Et par ord om test

A decorative graphic on the right side of the slide. It features several stylized human figures in various shades of green, some with circular heads. To the right of these figures is a solid red heart. The figures appear to be of different heights and are arranged in a cluster.

Malene talte her om det store arbejde, der faktisk er i forbindelse med en rekruttering og overgangen fra en leder til en ny.

I år er det blevet obligatorisk med en klassens tid – trivselstime i alle årgange.

Vores elever har nydt godt af det i 2 år nu.

Vi prioriterer 2 voksne i klasserne, der hvor behovet er der. Det er nødvendigt for at alle børn lykkes bedst muligt. Det er klart, at det er en prioritering, som er nødvendig, men også dyr for os.

Edison – et nyt projekt for os fra 5.-6.kl. Mere om det senere.

De nationale test i dansk fortæller os både noget om afkodning og forståelse. Vi har i samarbejde mellem dansklærere og læsevejledere arbejdet på at få en større tekstforståelse, og det har båret frugt.

Vores elevers resultater i matematik har i flere år set flotte ud, det vidner om godt arbejde af elever, lærere og forældre.

Impact uddannelse

- Styrkede lærende fællesskaber gennem arbejdet med psykologisk tryghed
- Det fælles børnesyn
- Forbedring af egen og kollegers professionelle praksis
- Et fælles sprog



Vi har på skolen i år et samarbejde med et konsulentfirma til udvikling af vores lærende fællesskaber og til forbedring af vores professionelle praksis. Det er godt for os med et kig på vores praksis af en udefra, og det styrker vores fælles sprog og samarbejde.

Edison

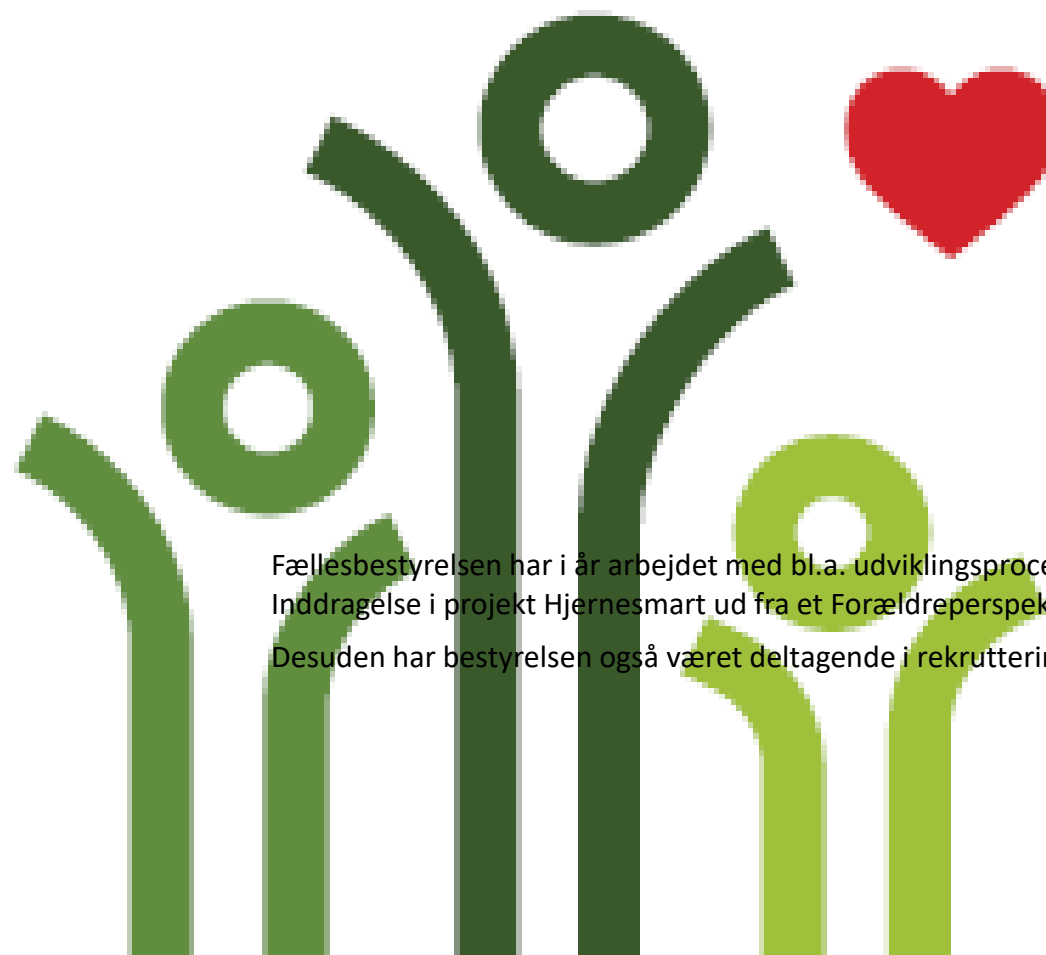


I år har vi som tidligere nævnt deltaget med 5.-6.kl i projekt Edison. Et landsdækkende projekt, hvor man træner kreativitet og innovativ tænkning og samarbejde med samfundet omkring os. En stor og glædelig overraskelse var det for os, og eleverne, at et hold gik videre til landsfinalen i Vejle. Det har virkelig været en lærerig oplevelse for os alle.



Perspektiver fra bestyrelsen

-
- Årets arbejde - nedslag



Fællesbestyrelsen har i år arbejdet med bl.a. udviklingsproces for SFO Kølør.
Inddragelse i projekt Hjernesmart ud fra et Forældreperspektiv.
Desuden har bestyrelsen også været deltagende i rekruttering.

Flemming - dagtilbud

- Udvikling af pædagogisk praksis – dagligdag og forældresamarbejde
- Fastholdelse af medarbejdere



Flemming gennemgik slides, der fortalte om og viste data fra pædagogisk tilsyn.
Her fik vi bemærkningen: god.

Noget der gjorde sig særligt gældende var de meget flotte vurderinger, der var fra forældrene,
der viste stor tilfredshed.

Dette vidner også om et godt forældresamarbejde. Her har det også betydning, at vi har
stabilitet i medarbejderstaben.

Opfølgning på sidste tilsyn i Arnborg 2022 og i Kølkeær Dagtilbud 2023

Flemming fortalte, at vi, jf. anbefalinger fra tilsynet, har forøget indsatsen i arbejdet med, sprograppen, læringsmiljø og positionering, samt at vi har opsat akustikplader i begge dagtilbud, med meget positiv virkning.

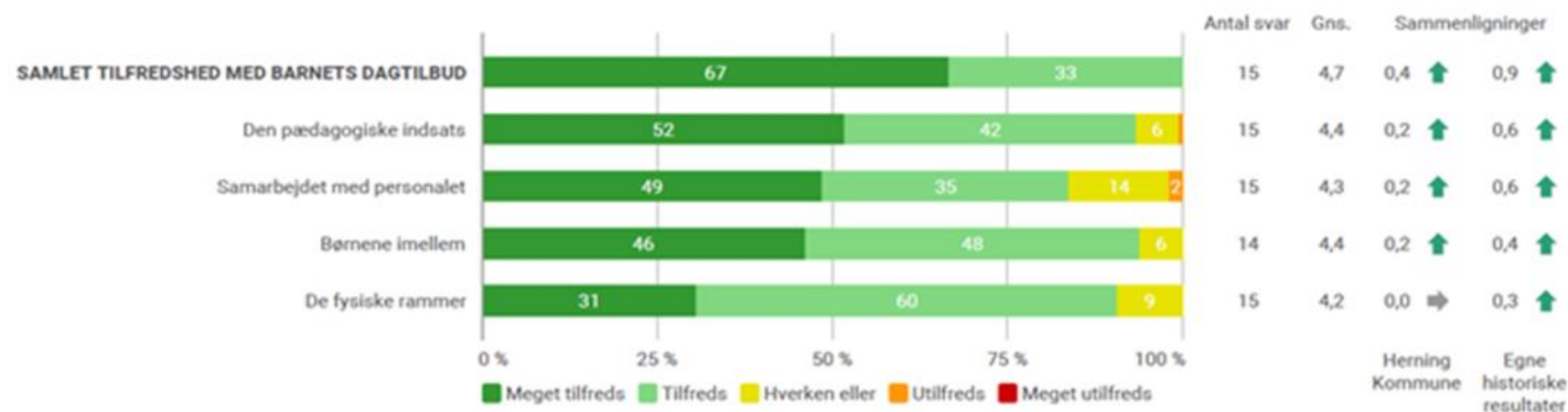


Tilsyn 2025

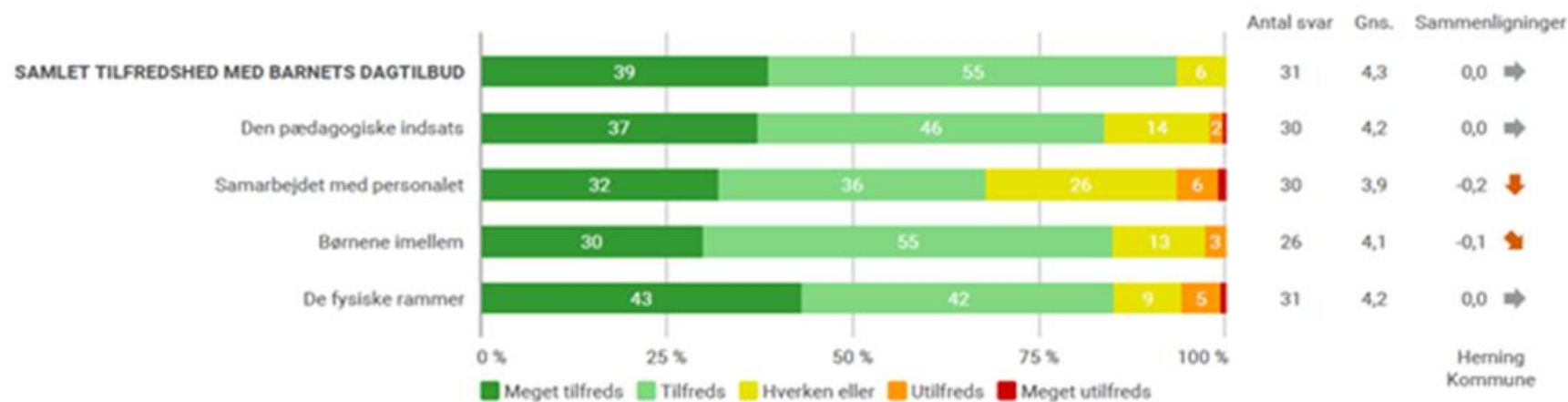
Vi blev anbefalet at fortsætte vores langsomme tilgang til børnene med fokus på kerneopgaven/nærhed/omsorg, at deltage i børnenes lege, bibeholde den tydelige dagsstruktur og fortsætte vores fokus på sproglig udvikling. Yderligere kunne man med fordel se på bygningsindretningen i Arnborg dagtilbud. Her er vi allerede i dialog med forvaltningen. Flemming uddybede de efterfølgende slides omkring den meget store forældretilfredshed, samt børnenes positive besvarelser i "Spørge Børge". Yderligere fortalte Flemming at de selvfølgelig vil arbejde med anbefalingerne fra tilsynsmyndigheden.



Kølkær Forældretilfredshed (Svarprocent 71)



Arnborg forældretilfredshed (Svarprocent 69)



Kølkær: Forældretilfredshed

Nedenfor fremgår de 5 spørgsmål, som er vurderet højest af forældrene, og de 5 spørgsmål, der er vurderet lavest af forældrene.

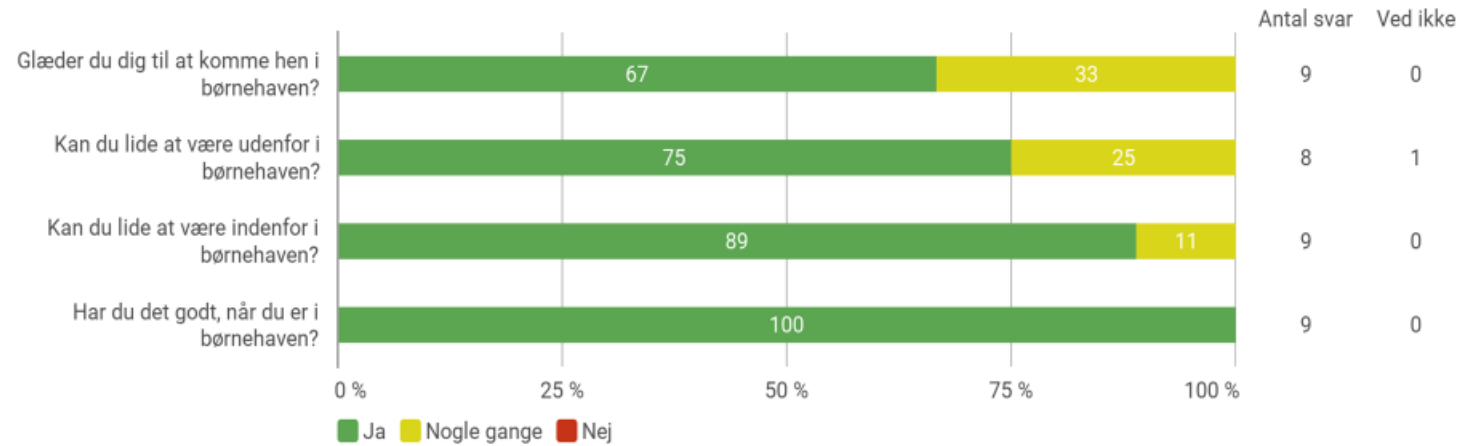


Arnborg: Forældretilfredshed

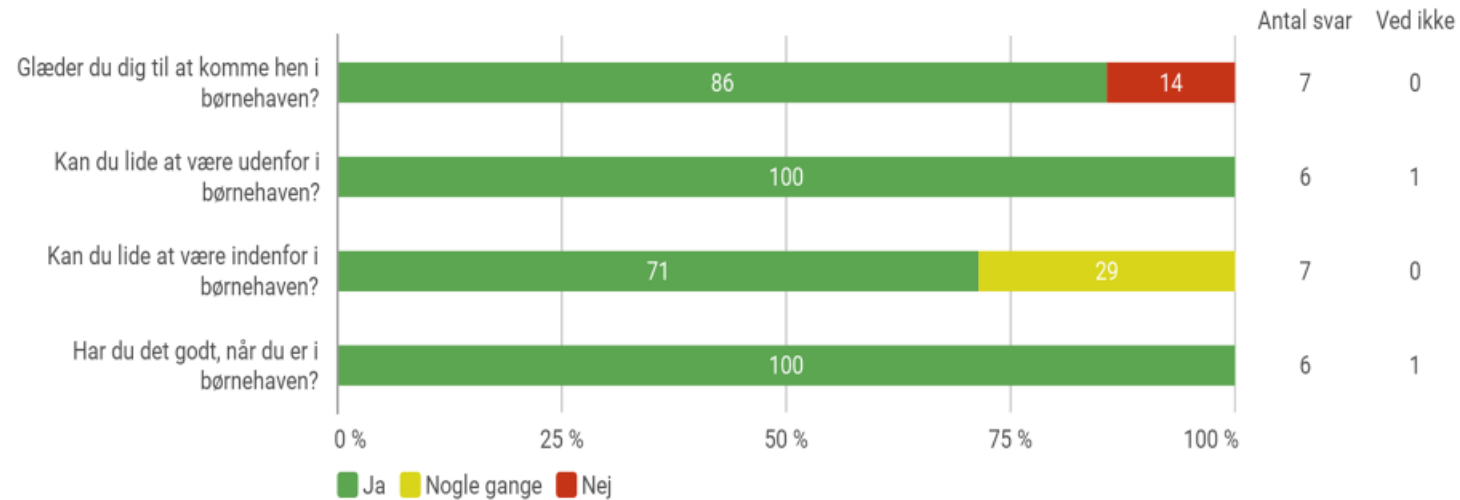
Nedenfor fremgår de 5 spørgsmål, som er vurderet højest af forældrene, og de 5 spørgsmål, der er vurderet lavest af forældrene.



Arnborg SpørgeBørge



Kølkær SpørgeBørge



Struktur i Børnehaven

Her fortalte Flemming om, hvordan der kontinuerligt arbejdes med hvordan vi kan optimere vore ressourcer, ved at alle voksne, som udgangspunkt, ved hvilken rolle/opgave de har i løbet af dagen. Herved minimeres brug af tid og kræfter til koordinering personalet imellem. Yderligere giver det forudsigelighed og fast struktur til børnenes fordel.



De pædagogiske læreplaner

Årshjul 2025

- Uge 02-09: Kunst og kreativitet
- Uge 10-17: Hvem er jeg?
- Uge 18-26: Natur og udeliv
- Uge 27-33: Sommerferie
- Uge 34-39: Krop og bevægelse
- Uge 40-46: Årstider
- Uge 47-51: Jul og traditioner

Flemming uddybede hvordan vi med udgangspunkt i temaer, kommer omkring alle elementerne i de pædagogiske læreplaner. Se denne og de 2 efterfølgende slides. Efter et temaforløb evalueres ud fra de tegn vi har valgt at se efter. Evalueringen er udgangspunkt for hvordan vi kan tilpasse forløbet bedst muligt næste gang vi arbejder med temaet.



Årstiderne Uge 40-46 2025

Mål: At børnene bruger deres fantasi, til at lave kunst med naturmaterialer.

Tiltag: Vi vil lave kunst af naturmaterialer, som børnene selv samler i naturen.

Barnets læring og trivsel
Kultur, æstetik og fællesskab

Tegn: At børnene selv tager initiativ til at selv lave kunst igennem deres leg.

Mål: Børnene skal kunne mærke sig selv, når de har det varmt og når de fryser

Mål: At lære børnene om årstidernes skiften.

Tiltag: Vi vil være ude forskelligt slags vejr.

Barnets læring og trivsel
Alsidige personlige udvikling

Tegn: At børnene benævner de forskellige forskelle.

Tiltag: Vi laver øvelser med kolde, varme, tørre og våde ting

Barnets læring og trivsel
Natur, udeliv og science

Tegn: Vil vil gerne at børnene begynder og snakke om, varme, kulde, våd osv.

Mål: Snakke med børnene om at være bange, at blive forskrækket og opleve glæde (Halloween og Vejrskifte)

Tiltag: Gå ud og føle vejret, gå tur i nærområdet og snakke om pyntningen til Halloween.

Barnets læring og trivsel
Sociale udvikling

Tegn: At børnene snakker om Halloween og vejrskiftet. Og de følelser de har haft om det.

Mål: Lave sanse oplevelser med natur materialer.

Barnets læring og trivsel
Krop sanser og bevægelse

Tegn: .At børnene selv efterspørger at få kasserne frem.

Tiltag: Sanse kasser natur materialer.

Mål: At børnene bruger/forstår fokusordene.

Barnets læring og trivsel
Kommunikation og sprog

Tiltag: Dialogisk læsning. Fokusord: SOMMER, VINTER, FORÅR, EFTERÅR, BLADE, SNE, REGNVEJR, VANDPYT, GRÆSKAR, SPØGELSE.

Tegn: At børnene gør som der står i målene, bruger dem i daglig tale



Dokumentationsramme 2026

Vi bruger som udgangspunkt altid dialogvurdering forud for en forældresamtale

VUGGESTUE/Dagpleje	TIDSPUNKT/TYPE			
SprogTrappen	Kort efter opstart/Observation	Dialogvurdering Forud for forældresamtaler eller hvis man har brug for at få et overblik over det enkelte barns eller gruppens kompetencer ift. læreplanstemaerne kan dialogvurderingen laves så ofte man ønsker	Resourceprofil Laves hvis et barn lander i en rød position i TOPI-vurderingen eller hvis der er en bekymring for barnet	TOPI Åben hele året
Overgangsbeskrivelse Ja tak	Inden overgang til børnehave/ Både af fagpersonen og forældrene			
BØRNEHAVE				
SprogTrappen	3 år/Observation			
Sprogvurdering Ja tak	Anvendes efter behov ved børn med sproglige vanskeligheder			
SprogTrappen Ja tak	4 år ved de børn der er placeret væsentligt under trin ved indplacering ved 3 år			
SpørgeBørge Førskolebørn	Fra 4-årsalderen			
Dialogvurdering	5 år/ Skal laves på de børn der skoleudsættes			
Overgangsbeskrivelse	Inden overgang til skolen/ Både af fagpersonen og forældrene		Opdateret juni 2025	

Vi har valgt at følge alle kravene samt at gøre brug af alle anbefalingerne. "Spørge Børge" vil vi lave med førskolebørnene.

KRAV	ANBEFALINGER
------	--------------

ANBEFALING TIL TOPI:
Hvis et barn placeres i gul, anbefales det at:
1. Der laves en handleplan i "fokuspunkt", der beskriver hvordan det pædagogiske personale skal arbejde med at få barnet i grøn position.

Hvis et barn placeres i rød, anbefales det at:
1. Der laves en resourceprofil.
2. Der laves en handleplan i "fokuspunkter", der beskriver hvordan det pædagogiske personale skal arbejde med at få barnet i gul eller grøn position.

Ja tak til anbefalingerne jf. TOPI

